Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №292
с углубленным изучением математики
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы №292
Протокол от 31.08 2017 г. № 9

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы №292
_____ Пятышева М.В.
Приказ от 31.08 2017 г. № 64

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для 1 «В» класса
2017 - 2018 учебный год

Составитель: Фомина Анна Юрьевна

Санкт-Петербург
2017

Статус документа:

Программа разработана на основе программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной, «Русский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Перспектива»,1-4 кл. М., Просвещение, 2011, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования.

Программа соответствует Образовательной программе и учебному плану ГБОУ школа №292.

Нормативная база:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ о введении ФГОС НОО №373 от 06.10.2009;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 20.12.2014г. №2765-р);
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643 и от 24 января 2012 г. № 39);
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2016 N 03-20-1347/16-0-0 "О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. № 459 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001).
- Образовательная программа ГБОУ школа № 292 (Редакция 2017)
- Учебный план ГБОУ школа № 292 на 2017-2018 учебный год;
- «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 №199/13);
- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;

Пояснительная записка

Основные цели и задачи

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует **две основные цели:**

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса —анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

Формы организации учебного процесса:

-групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Виды организации учебной деятельности:

- экскурсия, путешествие, выставка.

Виды контроля:

- вводный, текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

Формы (приемы) контроля:

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на раздел «Обучение грамоте» и 46 ч (10 учебных недель) — на раздел «Русский язык». Данная рабочая программа составлена на **161 час** за счёт переноса государственных праздников.

Характеристика класса

В классе – 27 учащихся, 11 девочек и 16 мальчиков. Все обучающиеся были зачислены в 2016 году. Планируется организация работы с учетом психологических возможностей обучающихся. Класс новый и работа по программе только начинается. В целом ребята весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и индивидуальными особенностями развития обучающихся.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно- речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации ***трёх принципов:***

1) коммуникативного;
2) познавательного;
3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и

неречевыми);
● формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
● развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
● организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

● усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
● развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
● поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно практического и наглядно образного уровня до усвоения понятий в абстрактно логической, понятийной форме;
● осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно исторических истоков, где соединяется
предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
● освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
● осмысление языка как знаковой системы особого рода и его замести тельной функции;
● рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
● формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
● поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико- семантической
стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:
формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно исторической ценности;
● развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
● знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
● творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является *обучение грамоте*. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение»,которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности,

протекающей в культурно историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.
После обучения грамоте начинается *раздельное изучение русского языка и литературного чтения.*
В число **основных содержательных линий** Программы входят:
- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация ;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи,* меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике. Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).
В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.
В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для *развития регулятивных учебных действий*, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.
Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.
Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.
Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно познавательных текстов. Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно следственных связей;

● построение рассуждений;
● отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
• Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012г. • Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс Просвещение, 2015	• Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Ч.2 – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011г. • Электронное приложение «Русский язык, 1 класс» по УМК «Перспектива»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
УМК «ПЕРСПЕКТВА» 1 КЛАСС
РАЗДЕЛ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)
	план	факт			
В мире общения. (3 часа)					
1	14/03		В мире общения. Цели и формы общения.	Уметь работать с текстом, книгой; понимать смысл понятия «общение», цель речевого общения.	Строить собственные высказывания
2	15/03		В мире общения. Родной язык – средство общения.	Осознавать цель речевого общения; умение слушать и говорить; знать, что для общения используется родной язык; знание понятия «общение».	Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их.
3	16/03		В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	Умение выразительно читать, рассказывать; понимать смысловую сторону русской речи.	Строить собственные высказывания
Слово, его роль в речи. (13 часов)					
4/1	19/03		Слово, его роль в нашей речи.	Знать, что слово – средство общения; умение внимательно относиться к слову; выражать посредством слова отношение к окружающему.	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения,
5/2	20/03		Слово и его значение.	Знать, что язык – средство отражения действительности; слово – двусторонняя языковая единица; умение использовать в речи новые слова.	Объяснять смысл, значение используемых в речи слов. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам. Использовать слова различных тематических групп.
6/3	21/03		Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	Умение правильно подбирать слова для обозначения каждого явления, для точного выражения мысли.	Составлять воображаемые диалоги с героями.

7/4	22/03		Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	Умение различать имена нарицательные и имена собственные; умение писать имена собственные.	классифицировать, давать группам слов общее название.
8/5	23/03		Имя собственное. Правописание имён собственных.	Умение писать имена собственные; фантазировать; умение наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.	Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных.
9/6	02.04		Имя собственное. Правописание имён собственных.	Умение внимательно относиться к значению имени, его смысловым оттенкам; умение правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках.	Развивать творческую фантазию детей; учить наблюдать.
10/7	03.04		Слова с несколькими значениями.	Иметь представление о многозначности слов.	Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления.
11/8	04/04		Слова, близкие по значению (синонимы).	Иметь представление о словах, близких по значению; умение употреблять такие слова в речи.	Сравнивать синонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы разных тематических групп в речи. Использовать словарь синонимов.
12/9	05/04		Слова, противоположные по значению (антонимы).	Иметь представление о словах, противоположных по значению.	Сравнивать антонимы по значению и по звучанию. Употреблять антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словарь антонимов.
13/10	06/04		Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета..	Умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса.

14/11	09/04		Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета..	Умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.	Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики.
15/12	10/04		Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Умение ставить вопросы к словам; различать слова-названия одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса.
16/13	11/04		Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова- признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	Умение классифицировать слова; различать предмет и слово как название предмета; умение задавать вопросы.	Подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир.
Звуки и буквы. (25 часов)					
17/1	12/04		Звуки и буквы.	Умение переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму; различать звуки речи и звуки окружающего мира.	Различать звуки и буквы. .
18/2	13/04		Звуки и буквы.	Знание звукового состава слова и его связь со значением слова; знание буквы как значка звука.	Проводить слого-звуковой анализ слов.
19/3	16/04		Алфавит.	Знание алфавита; умение практически применять алфавит.	Понимать и объяснять роль звуков в различении слов.
20/4	17/04		Гласные звуки. Обозначение их буквами.	Умение распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их; обозначать на письме буквами.	Анализировать примеры звукописи.
21/5	18/04		Согласные звуки. Обозначение их	Умение распознавать согласные звуки по их существенным признакам; умение	Проводить слого-звуковой анализ слов.

			буквами.	работать с моделями слов; проводить звуко-буквенный анализ слов; сравнивать слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова.	.
22/6	19/04		Согласные звуки. Обозначение их буквами.	Умение распознавать согласные звуки по их существенным признакам; умение работать с моделями слов; проводить звукобуквенный анализ слов; сравнивать слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова.	Умение работать с моделями слов и проводить звуко-буквенный анализ слов.
23/7	20/04		Слоги.	Иметь представление о слоге как произносительной части слова; умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.	Развивать творческое отношение к слову.
24/8	23/04		Деление слов на слоги.	Иметь представление о слоге как произносительной части слова; умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.	Умение анализировать языковой материал.
25/9	24/04		Перенос слов.	Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова; умение озаглавливать текст.	Развивать связную речь; умение озаглавливать текст.
26/10	25/04		Перенос слов.	Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова; умение озаглавливать текст.	Развивать связную речь; умение озаглавливать текст.
27/11	26/04		Ударение.	Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова.	Развивать орфоэпическую культуру.
28/12	27/04		Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении	Развивать орфоэпическую культуру.

29/13	30/04 до		Ударение.	смысла слова. Иметь представление о нормах литературного языка.	Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова.
30/14	03.05		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	Умение находить ударный слог в словах; умение проверять безударный гласный звук; умение наблюдать за расхождением между произношением и написанием слова.	Сравнивать произношение и написание гласных в словах. Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним.
31/15	04/05		Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака.	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. .
32/16	07/05		Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки в середине слова; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; умение переносить слова с мягким знаком.	Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания
33/17	08/05		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	Умение обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения.	Различать способы передачи мягкости согласных звуков.
34/18	10/05		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю.	Умение обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы.

35/19	11/05		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Иметь представление о твёрдых согласных звуках [ж], [ш]; знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами.
36/20	14/05		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Озаглавливать текст. .
37/21	15/05		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Пересказывать текст по вопросам.
38/22	16/05		Разделительный мягкий знак.	Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; умение списывать слова.	Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Образовывать формы слов.
39/23	17.05		Разделительный твёрдый знак.	Знать о разделительном твёрдом знаке; умение писать слова с разделительным твёрдым знаком; умение составлять текст.	Составлять объявления по заданной форме.
40/24	18/05		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Иметь представление о звонких и глухих согласных; умение проводить звуковой анализ слова; различать звонкие и глухие согласные.	Характеризовать звуки.
41/25	21/05		Правописание парных звонких и глухих согласных.	Знать способы проверки парных согласных на конце слова; умение писать слова с парными согласными на конце.	Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним.
Предложение. (2 часа)					

42/1	22/05		Предложение. Отличие слова от предложения.	Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу словах, выражающих мысль; умение наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения.	Составлять и записывать предложение на определённую тему. Обсуждать содержание текста.
43/2	23/05		Знаки препинания в конце предложения.	Умение различать предложения по интонационным особенностям; умение использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения; умение составлять предложения по вопросу; умение видеть границы предложения в тексте.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.
Текст. (2 часа)					
44/1	24/05		Текст. Отличие предложения от текста.	Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст.	Составлять небольшие тексты по теме (по вопросам и опорным словам).
45/2	25/05		Обобщающий урок.	Обобщить знания о слове, предложении, тексте.	Умение обобщать.