

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №292 с углубленным изучением математики Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 292  
Протокол от 16.06.2021 № 7

Учено  
мотивированное мнение  
совета родителей (законных представителей)  
ГБОУ школы № 292  
Протокол от 16.06.2021 № 5

Учено  
мотивированное мнение  
совета обучающихся  
ГБОУ школы № 292  
Протокол от 16.06.2021 № 5

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы № 292  
Пятыхшева М.В.  
Приказ от 16.06.2021 № 72-04



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Срок реализации программы 5 лет (2021-2026 г.г.)**

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ школа № 292 Фрунзенского района открыла свои двери 1 сентября 1966 года. С 1978 года школа имеет статус школы с углубленным изучением математики.

В школе работает 58 педагогов и 10 административных работников. Среди них 5 Почетных работников общего образования РФ, 5 кандидатов наук, 2 сотрудника награжден Почетной грамотой Минобрнауки, 4 учителя — победители конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО «Образование», 22 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 29 педагогов — первую квалификационную категорию. В настоящее время в школе работают 10 ее выпускников.

Ежегодно большинство выпускников одиннадцатых классов поступают в выбранные ими высшие учебные заведения преимущественно технической направленности. Среди выпускников школы есть золотые медалисты, обладатели почетного знака Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении», победители региональных и международных олимпиад.

Контингент обучающихся постоянный, около 900 человек. Каждый год в 1 и 5 классы к нам приходит более 120 обучающихся – это родственники (дети, братья/сестры, внуки) наших выпускников, что говорит о высоком уровне преемственности и традиций, а также о постоянном доверии, которое нам оказывают родители наших детей.

Среди обучающихся практически отсутствуют граждане других государств, полностью отсутствуют дети, для кого русский не является родным языком. 13% от общего количества учащихся - дети из многодетных семей, 5% проживают в неполных семьях.

Школа расположена во Фрунзенском районе, так называемом «спальном», и на достаточном удалении от культурного и исторического центра города. Много лет школа является единственной математической школой района и старается реализовать потребность обучающихся Фрунзенского района в углубленном математическом образовании. Все вышеперечисленные факторы, несомненно, определяют особенности воспитательной системы школы.

Воспитательная система развивалась на идеях коллективной творческой деятельности Игоря Петровича Иванова и Владимира Абрамовича Караковского.

В 2011 году Воспитательная система ГБОУ школы № 292 Фрунзенского района стала лауреатом 5 Всероссийского конкурса воспитательных систем ОУ.

Уклад школьной жизни в нашем учреждении строится в традициях определенных коллективных творческих дел. Школьные традиции, многим из которых больше 40 лет, являются основой воспитательной работы, ее системообразующим компонентом.

С 1984 года началась традиция общешкольных туристских слетов, с 1998 года летом учащиеся и педагоги выезжают в эколого-краеведческую экспедицию (о. Коневец в Ладожском озере – 1998-2017 гг., Смоленск – 2018 г., Елец – 2019 г.). С 1987 года живёт в школе традиция проведения «Литературных гостиных». 30 лет насчитывает фестиваль творчества «Школьная звезда». С 1996 года учащиеся 5-11 классов проходят за время обучения через систему игр-странствий по городу. В 1978 году родилась традиция выездных сборов актива, берущих начало из опыта работы Фрунзенской коммуны. Каждый год проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Уроки Мужества и поездки к местам боевой славы. В традиционной форме много десятилетий проходят праздники Первого и Последнего звонка, концерт на День учителя, Неделя новогодних праздников, Спартакиада математиков и многое другое.

Классные руководители, активно включая своих воспитанников в жизнь школы, решают вопросы творческой занятости, социализации учащихся, формирования детского коллектива.

Воспитательная работа школы планируется совместно с учащимися на основе анализа результатов реализованных дел. Это позволяет воспитанникам проявить свою инициативу, почувствовать ответственность за принятые решения и действия в ходе подготовки и проведения общих дел.

В основе воспитательной системы также лежит работа с активом: школы, классов, педагогического коллектива, выпускников.

Традиции, преемственность, активное использование современных технологий помогает сделать работу школьного и классных активов неформальной и эффективной.

Организацией, наполнением содержания, проведением традиционных дел со стороны учащихся занимаются члены детского общественного объединения (далее ДОО) «Совет старшеклассников» (8-11 класс), в которое входят обучающиеся с активной жизненной позицией. Объединение пришло на смену комитету ВЛКСМ, закончившему в 1990 году свою работу, и сохранило проверенные временем лучшие традиции и принципы работы детской организации. Работа в детском объединении способствует самореализации учащихся, развитию их творческих способностей, формированию корпоративной культуры в школе.

В ДОО работает система кураторства младших классов, в рамках которой кураторы-старшеклассники из школьного актива во время подготовки к ключевым школьным или повседневным воспитательным делам общаются с активом класса.

С 2016 года в школе действует волонтерский отряд «Новое поколение» под руководством социального педагога и психолога, волонтерский отряд входит в группу районных добровольческих команд «12+» и принимает активное участие во всех проектах школы и района. Основная группа волонтеров – учащиеся 6-7 классов, будущие члены Совета старшеклассников.

С 2020 года начало свою работу школьное самоуправление, Совет обучающихся, в который входят представители 5-11 классов. Это направление работы несколько замедлило свое развитие в связи с пандемией и вызванными ей ограничениями в очном взаимодействии, но воспитательная служба планирует его активное развитие на период 2021-2026 годов.

С 2018 года детские объединения школы ведут активное сотрудничество и взаимодействие с районным отделением РДШ Фрунзенского района, принимают участие во всех Днях единых действий и других делах, предлагаемых районным и региональным активом. Представители школьного актива входят в Районный Совет старшеклассников, районный актив «Фрунзенец» и участвуют в планировании и разработке районных дел.

Достаточно важной частью воспитательной работы является участие школы в проектах районной программы «Воспитание». Почти каждый класс имеет опыт включения в районные конкурсы. Много лет участие в районных оборонно-спортивных соревнованиях, конкурсах чтецов, конкурсах художественно-эстетической, творческой направленности и многих других успешно удается обучающимся в индивидуальном и командном формате. На протяжении последних 10 лет школа является устойчивым лидером в реализации районной программы «Воспитание», победителем и активным участником большинства ее направлений. Очень важным является также направление работы по реализации творческого потенциала обучающихся и педагогов в городских и региональных воспитательных проектах.

О последних событиях нашей школьной жизни все заинтересованные лица могут узнать в рубрике «Воспитательная работа» официального сайта ГБОУ школы № 292 (<https://school292.spb.ru/>), в в социальной сети «ВКонтакте»: в официальной группе воспитательной службы «#292ОНЛАЙН» ([https://vk.com/school292\\_online](https://vk.com/school292_online)) и в группе «Вести из ОУ Фрунзенского района» ([https://vk.com/vesti\\_ou\\_frunz\\_spb](https://vk.com/vesti_ou_frunz_spb)) по хэштегу #ГБОУ292.

Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает Служба сопровождения, в которую входят психолог, логопед, социальный педагог, работает школьный Совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей спортивной направленности, работает ШСК «Тайфун», ведется обширная работа в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

Все внутришкольные мероприятия, проводимые воспитательной службой, спланированы и организованы таким образом, что в них могут принимать участие все категории обучающихся ГБОУ школы №292.

О результатах работы мы судим, прежде всего, по своим выпускникам, по их отношению друг к другу, к себе и окружающим, и конечно к школе и нашим традициям. Выпускники школы успешно поступают, учатся и заканчивают высшие учебные заведения.

Несмотря на специализацию, среди наших выпускников есть актеры ТЮЗа, Малого оперного, Молодёжного театров, есть художники, реставраторы, юристы, медики, журналисты. Более 50 выпускников в то или иное время получили педагогическое образование и работали и работают в нашей школе, в том числе и в воспитательной службе, а также в других школах, многие являются преподавателями ВУЗов. Ни одно традиционное мероприятие не проходит без помощи наших выпускников, они принимают активное участие в проведении туристского слета, (и раз в пять лет проводится турслет для выпускников, на который собираются выпуски разных лет), помогают в организации выездов актива, проведении праздничных концертов, эколого-краеведческой экспедиции. наших выпускников выбирают в органы студенческого самоуправления, они становятся членами молодежных общественных объединений, баллотировались и работают в органах местного самоуправления. Большинство из них находят своё место в жизни, востребованы как специалисты и сотрудники.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основой развития воспитания в Российской Федерации являются базовые национальные ценности российского общества, закрепленные Конституцией Российской Федерации. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации.

**Таким образом, цель воспитания мы определяем как:**

Личностное развитие обучающихся, формирование у воспитанников гуманистического мировоззрения, сознательного гражданского отношения к окружающему миру, природе, людям и к самому себе.

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В итоге формула целеполагания может быть представлена следующим образом: **человек → личность → гражданин.**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень НОО) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения**

**обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. **К наиболее важным из них относятся следующие:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим ;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца ;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

*Создание таких условий реализуется в школе в тесном взаимодействии классного руководителя и школы с семьями обучающихся, в классно-семейных патриотических, благотворительных и творческих проектах, в поддержании связи с выпускниками-родителями, в первых шагах работы «от старших к младшим» с социальными партнерами - ГБДОУ района; с помощью систематического трудового воспитания в рамках направления «Социально-значимая деятельность» - от «трудовых поручений» до первых проектов; системы формирования принципов экологического поведения и здоровьесбережения.*

**2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень ООО) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;



- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

*Данное направление реализуется, прежде всего, через систему проектной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования, систему олимпиадного и конкурсного движения; через систему воспитания и обучения актива классов, через вовлечение обучающихся в систему классного и школьного самоуправления, временные «советы дела» для организации ключевых общешкольных дел и проектов всех направлений, через действующие в школе детские объединения.*

**3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень СОО) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- опыт самоуправления, кураторства и шефской работы, профориентационной работы с более младшими учащимися путем передачи позитивного опыта.

*Данные цели реализуются в первую очередь через систему профильного обучения, профориентационной работы; через систему проектной деятельности, деятельности ДОО школьного, районного и регионального уровней, и систему организаторской работы в рамках школьного самоуправления.*

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности. дополнительного образования и ШСК, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Решение данных задач позволяет много десятилетий организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, и является одним из самых эффективных способов профилактики антисоциального, опасного и зависимого поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Всего из 12

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Школьный урок»
4. «Курсы внеурочной деятельности»
5. «Экскурсии, экспедиции, походы»
6. «Работа с родителями»
7. «Самоуправление»
8. «Профорientация»
9. «Детские общественные объединения»
10. «Школа в медиапространстве»
11. «Профилактика опасного и зависимого поведения»
12. «Организация предметно-эстетической среды»

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Уклад школьной жизни ГБОУ средняя школа № 292 строится в традициях определенных коллективных творческих дел (далее – КТД), направленных на совместное самосовершенствование, саморазвитие.

За годы существования школы традиции поддерживались, развивались и рождались вновь. На память обо всех традиционных делах у участников остаются эксклюзивные значки, грамоты и дипломы, которые создаются к каждому мероприятию по авторским проектам учащихся и педагогов школы. Такая долгая жизнь традиций возможна только при творческом взаимодействии администрации, учителей и детей. Кроме того, они помогают без напряжения вливаться в жизнь школы новым учителям, ещё надолго «удерживают при школе» выпускников, готовых брать на себя решение многих вопросов, связанных с проведением традиционных мероприятий.

Все ключевые дела предполагают реализацию их на нескольких уровнях:

#### **На индивидуальном:**

- использование потенциала общешкольных дел для коррекции индивидуальных проблем обучающегося и раскрытия его индивидуальных способностей: вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);



- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **На уровне классного коллектива:**

- традиционные мероприятия и праздники в классах (*Дни именинника, 23 февраля, 8 марта, оригинальные классные традиции, экскурсии, встречи с интересными людьми, Уроки Мужества*)
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ДОО «Совет старшеклассников», совет обучающихся, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение на уровне класса этапа общешкольного дела;
- проведение в рамках класса учащимися итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На уровне школы:**

- выездные события – *Общешкольный туристский слет в поселке Лемболово, Выездной сбор актива классов в ДООЛ «Огонек», «Маяк», «Солнечный», «Заря», летнее туристско-краеведческое путешествие «По родной стране», система игр-странствий по Санкт-Петербургу, экскурсии в Пушкинские горы, Псков, на Сестрорецкий рубеж и др.*
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные с календарными праздниками и со значимыми датами (*Праздник Первого звонка, День учителя, Спартакиада юных математиков, Новогодние праздники, Блокадные даты, Литературная гостиная, Вечер военной песни, День Победы, школьные фестивали творчества, Праздник Последнего звонки и другие*)
- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (*церемония «Умники и умницы»*)

#### **На внешкольном уровне**

- направление «Калейдоскоп возможностей» - традиционное включение в районные и городские проекты и акции, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и обеспечивающие максимальное разнообразие и вариативность выбора для создания «ситуации успеха», реализации потенциала классных коллективов и малых групп. (*проекты районной программы «Воспитание», проекты Городского Дворца творчества юных, ГБОУ «Балтийский берег», городского центра «Патриот», Городской станции юных туристов, районного и регионального отделений Российского движения школьников*).
- направление «Лестница достижений» - представление результатов ключевых общешкольных дел на внешкольном уровне в конкурсах и проектах (*например: участие спектакля школьной литературной гостиной в районном театральном фестивале «Апрель», представление результатов школьной эколого-краеведческой экспедиции – на районном и городском конкурсе «Люди идут по свету», участие победителей школьного фестиваля творчества в районных, региональных и городских конкурсах*)

- направление «Мы вместе!» - включение общешкольных проектов в систему районных, городских и региональных акций, которые позволяют реализовать инициативу школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, участие в региональных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (*социальные проекты, экологические и благотворительные акции – общешкольный благотворительный проект «Декабрь – месяц добрых дел» (с 2012 года) в рамках городских проектов «Крышечки доброты», «Бумажный бум», «Забота о братьях наших меньших», «Мир детства» и др., участие в проектах городского АНО «Огонек добра» (с 2010 года), взаимодействие в рамках этих проектов с социальными партнерами: (Дом ветеранов войны и труда 1, Ефимовский детский дом, Онкологический центр в п. Песочное, приюты и фонды для животных «Верность» и «Кошкин дом», Ленинградский зоопарк, центр помощи диким животным «Велес»), патриотические проекты – «Дорога Победы» (с 2009 года), «Лужский рубеж» (с 2008 года), «Бессмертный полк 292», (социальные партнеры - Советы ветеранов: 32 микрорайона Фрунзенского района, Дороги жизни и Дороги Победы, партизанского движения Ленинградской области)*)

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Выполняя свои функции, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, взаимодействие с воспитательной службой, службой сопровождения и администрацией.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (*участие класса в ключевых и вариативных школьных мероприятиях (Туристский слет, Фестиваль творчества, Вечер военной песни, Спартакиада юных математиков и др.); реализация внутриклассного этапа большого дела (классный этап школьного конкурса чтецов стихов, рисунков, фоторабот к Дню снятия Блокады Ленинграда, сбор и сортировка в классе макулатуры, пластиковых крышечек, изготовление части общих декораций для украшения зала к новому году и др.);*)

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (*вовлечение в волонтерскую, олимпиадную, проектную деятельность, конкурсное движение в рамках школы и вне ее*).

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. (*«День именинника», «Тайный друг», поход выходного дня, экскурсии по плану класса и инициативе детей и родителей, поздравление мальчиков и девочек в день «238 феврамарта», интеллектуальные игры и викторины, профориентационные встречи с родителями и представителями интересных профессий, ветеранами ВОВ,*

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. (*Внутриклассный огонек «Я – пятиклассник», посвящение в первоклассники, выборы членов классного актива, старост и прочее, разработка устава классов*)

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (*участие педагогов в играх КВН, капустниках, творческих конкурсах, в качестве жюри и организаторов школьного турслета, выездного сбора, эколого-краеведческой экспедиции и т.д.*);

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (*группы классов в VK и WA, группа VK воспитательной службы школы #292ОНЛАЙН, группа «Служба сопровождения 292», официальный сайт школы, сервера 5-11классов в Discord, личное взаимодействие педагога и родителей через мессенджеры и социальные сети*);

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (*Совет*

медиации, школьный психолог, дни открытых дверей, приемные дни администрации еженедельно);

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (офлайн и онлайн);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (активное участие семей школьников в благотворительных, экологических, патриотических, спортивных и творческих проектах, выезды с детьми на туристские слеты, в ПВД, лыжные походы, на выездные сборы актива, выпускные вечера и т.д.);

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры
	Юный спасатель
	Спортивные игры
Духовно-нравственное	Смысловое чтение
	Сила мысли
	Загадки текста
	Большое видится на расстоянии
	«Никто не забыт, ничто не забыто!»
	Литература и мы
	Петербурговедение
	Свирели
	Я - Петербуржец
	Хор

<b>Общекультурное</b>	Увлекательное чтение на английском языке
	Книжный лабиринт
	История Великобритании через литературу
	Книжный клуб
	Расширение социокультурных компетенций
	Оригами
	Читаем сами
	Театральная деятельность
	Очумелые ручки
	Готовимся сдать ОГЭ по физике успешно!
	Трудные случаи орфографии и пунктуации
	Умники и умницы
	Перворобот
	Занимательная математика
	Русский с увлечением
	Работа с текстом
<b>Социальное</b>	Школа безопасности
	Английский язык для общения
	Искусство общения
	Мир проектов
	Основы проектной деятельности
	Социальное проектирование
	Тайм-менеджмент
	Мой мир
	Школа этикета
	Дорогою добра
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Компьютерная графика
	Lego-конструирование

	Математика без границ
	Решение задач повышенной сложности
	Избранные уроки математики
	Развиваем дар слова
	За страницами учебника ГЕОМЕТРИИ
	Трудные вопросы математики

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



### 3.5. Модуль «Самоуправление и ДОО»

Поддержка детского самоуправления в школе много лет помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Основным вектором данного модуля в нашей школе является организация социально значимых дел и поддержка детской социальной инициативы во всех областях воспитания.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (*заседание совета обучающихся не реже 2 раз в год, учет мотивированного мнения совета обучающихся при разработке локальных актов и нормативных документов, затрагивающих их жизнь и деятельность в образовательном учреждении*);
- через деятельность ДОО «Совета старшеклассников», постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), объединяющего представителей 8-11 классов и кураторов 1-7 классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов (*еженедельные собрания ДОО, локальные собрания и информирование по важным вопросам через систему кураторов младших классов*);
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост и членов ДОО, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (*система кураторов, дежурных бригад и «дежурных командиров» на выездных сборах, туристских походах и экспедициях*).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

С 1989 года на базе школы действует творческое ДОО «Совет старшеклассников». Руководители ДОО – заместитель директора по ВР и педагог-организатор. ДОО действует на основании «Положения о деятельности ДОО «Совет старшеклассников»

Общие положения:

- Совет старшеклассников является независимы Детским Общественным Объединением (с 1989 года) средней школы № 292 города Санкт-Петербурга.
- ДОО является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданы по инициативе учащихся и педагогов школы, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении о ДОО
- Возглавляет Совет старшеклассников Председатель Совета, являющийся учащимся школы, выбранный общим голосованием членами Совета

Членство:

- Состав Совета формируется за счет представителей 8-11 классов. Часть представителей образуют группу координаторов, которых выбирают классы общим голосованием.
- Вторую группу образуют члены Совета. Член Совета – должность добровольная, невыборная. Членом Советом может стать любой ученик 8-11 класса, желающий активно участвовать в общественной жизни школы.

Направление деятельности:

- Туризм
- Досуг
- Социально-значимая деятельность
- Познавательная деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность
- Патриотическая деятельность
- Гражданская деятельность
- Краеведческая деятельность

Принципы деятельности ДОО

- Самоуправление
- Добровольность
- Равноправие
- Законность
- Гласность
- Выборность руководящих органов

С 2016 года активную работу ведет волонтерский отряд «Новое поколение». Руководитель – социальный педагог и психолог. В состав отряда входят учащиеся 12-15 лет, преимущественно ученики седьмых классов

. Основными направлениями деятельности отряда являются:

- Социальное волонтерство,
- Экологическое волонтерство,
- Событийное волонтерство.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (*выборы председателя и заместителя один раз в год путем открытого голосования*), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (*инициирование, организация, проведение добровольческих и экологических школьных проектов, всех ключевых общешкольных дел*);
- еженедельные собрания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, совместного пения, празднования дней рождения, игр, просмотра и обсуждения фильмов, подведения итогов;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел (*выездной сбор актива, каникулярные сборы на базе школы*);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (*желтые галстуки, как официальная форма, значки ДОО, создание и поддержка интернет-странички ДОО в социальных сетях*);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся (*школьные проекты, районные проекты объединения «12+», конкурсы и проекты «Доброволец Санкт-Петербурга»*);

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи, на предприятия, в природные объекты.
- краеведческие мероприятия (*система «Игр-странствий по Санкт-Петербургу» для 5-11 классов, реализуемая с 1996 года.в включающая в себя 8 игр-путешествий по городу и пригородам*);
- туристские слеты (*Ежегодный общешкольный турслет с участием команд 6-11 классов и их родителей, а также 1 раз в 5 лет «Турслет выпускников»: соревнование на туристской полосе препятствий, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни,*

*соревнование натуралистов-экологов, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, конкурс капитанов, конкурс туристских листов);*

- походы (*летняя краеведческая экспедиция, ориентированная на организацию активного отдыха обучающихся, творческой деятельности в команде, обучение навыкам экологического поведения и жизнедеятельности в природе, закаливание, организацию туристского быта, приготовление пищи на костре, волонтерской работы на благо общественных организаций (Коневский монастырь, национальные и археологические парки)*)

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся школы по направлению «профориентация» включает в себя:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (*в рамках классных часов и индивидуальной работы с психологом*) ;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности (*например, в рамках Выездных сборов актива*);

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, (*в том числе посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее», участие в открытых уроках проекта «ПроеКТОрия»*);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- изучение интересующих профессий через систему проектной деятельности и профильного обучения.

### **3.9. Модуль «Школа в медиапространстве»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- деятельность группы членов «Совета старшеклассников» и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьное радио и видеопроекты) наиболее интересных моментов жизни школы, создание радиопередач и подкастов, роликов, клипов, монтаж познавательных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;

- деятельность группы членов «Совета старшеклассников», занимающихся информационно-технической поддержкой школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьный интернет-паблик #292ОНЛАЙН – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в общей эстетике учебного заведения.

- размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (*выставки рисунков, плакатов, фоторабот к памятным датам, в рамках фестивалей творчества и пр.*);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий (*клумбы пришкольного участка, кормушки для птиц, деревья, как объекты общей заботы*);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися (*уголки классов, уголки безопасности, стена достижений*);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (*новогодних праздников, праздника Первого и последнего звонка, концертов к Дню Победы, вручения медалей ветеранам района и пр.*);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (*флаг школы, гимн школы, эмблема школы, значок и брелок*), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (*стенды «Школьные традиции», корпоративный дневник школьника*) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские собрания и лекции в классах, на которых родители получают рекомендации и советы от педагогов, психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в деле воспитания обучающихся;
- информирование родителей об актуальных районных, городских и всероссийских родительских собраниях и конференциях на актуальные воспитательные темы;
- группа «Служба сопровождения 292», где осуществляются виртуальные консультации психолога, специалистов воспитательной службы и социального педагога.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов Службы медиации, Службы сопровождения, Совета по профилактике правонарушений по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью подведения итогов за год, выявление особо удачных проектов, лидеров среди учащихся по классам, а также точек риска школьного воспитания и определение путей их решения.

##### **Результативность воспитательной системы образовательной организации.**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

##### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Анализ динамики личностного развития учащихся каждого класса проводится в школе в конце каждого учебного года классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе посредством педагогического наблюдения. Результаты показывают, что прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удаётся решить с помощью вовлечения учащихся в работу волонтерского отряда, Совет старшекласников, а также в проектную деятельность.

##### **Общее состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и педагогов.**

Анализ удовлетворенности педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью проводится заместителем директора по воспитательной работе посредством бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами Совета старшекласников, а также посредством анкетирования. Обсуждение его результатов на педагогическом совете показывает, что организуемая в школе совместная деятельность детей и педагогов является интересной, событийно насыщенной, лично развивающей и социально ориентированной.

##### **Качество воспитательной деятельности педагогов.**

Анализ качества воспитательной деятельности педагогов проводится заместителем директора по воспитательной работе после бесед с педагогами и посещения их занятий с детьми. Результаты показывают, что классные руководители не испытывают затруднений в определении цели



своей воспитательной деятельности, стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, демонстрируют доброжелательный стиль общения со школьниками и наличие доверительных отношений, а также являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

### **Управление воспитательным процессом в ОУ.**

Анализ этого направления осуществляется в конце учебного года. Проводятся заседания МО классных руководителей ежемесячно, классные руководители участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям воспитательной работы.

Внешняя экспертиза реализации модулей воспитательной деятельности в школе представителями родительской общественности и социальными партнерами ОУ показывают грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса осуществляется ежегодно силами экспертов гимназии, членами МО классных руководителей, с привлечением внешних экспертов на основании сотрудничества ГБОУ с учреждениями (ГБНОУ Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных), а также привлекаются специалисты Информационно-методического центра Фрунзенского района Санкт-Петербурга, курирующие организационно-методическое сопровождение воспитательной работы в образовательных организациях, и Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:**

- - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,
- - принцип развивающего характера осуществляемого анализа,
- - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

**Основными формами анализа организуемого в школе воспитательного процесса**

**являются следующие:**

<b>Направление</b>	<b>Форма</b>	<b>Результат</b>	<b>Периодичность</b>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:	Мониторинг вовлеченности учащихся в общешкольные дела	Анкета классных руководителей (гугл-форма)	1 раз в четверть
	Мониторинг работы с родителями	Анкета классных руководителей (гугл-форма)	1 раз в четверть
	Анализ различных проблем личностного развития школьников на заседаниях МО классных руководителей и выявление путей их решения	Протокол заседания МО	2 раза в год
	Отчёт классных руководителей о проделанной воспитательной работе по модулям (в конце учебного года).	Аналитическая справка	1 раз в год

	Анализ успешности и результативности воспитательной работы ОУ	Аналитическая справка по реализации воспитательной работы за учебный год	1 раз в год
Воспитательная деятельность педагогов:	Составление плана воспитательной работы на учебный год классными руководителями по форме, утвержденной Положением	План ВР	1 раз в четверть
	Заполнение Папки классного руководителя в течение учебного года	Папка классного руководителя	1 раз в четверть
Управление воспитательным процессом в образовательной организации:	Ознакомление с Положением об осуществлении функции классного руководителя в ОУ	Протокол педагогического совета	1 раз в год
	Проведение заседаний МО классных руководителей	Протоколы МО	5 раз в год
	Участие классных руководителей ОУ в конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям воспитательной работы	Портфолио школы	В течение года
	Анализ отчетов классных руководителей за учебный год и составление	Аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе	В конце учебного года
	Внешняя экспертиза реализации модулей воспитательной деятельности	Подведение итогов реализации районной программы «Воспитание»	В конце учебного года
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации	Анализ материально-технического оснащения в конце учебного года	Аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе	В конце учебного года
	Анализ учебно-методической базы воспитательного процесса с целью пополнения материалов	Аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе	В конце учебного года
	Составление перечня выявленных проблем и разработка проекта направленных на это управленческих решений	Служебная записка	В конце учебного года