

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №292
с углублённым изучением математики
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 292 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
(протокол №1 от 30 августа 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе № 292
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
от 08 сентября 2023 г. № 22-о.д.
Директор школы

М.В. Пятышева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательный английский»
на 2023-2024 учебный год
Срок освоения: 8 месяцев
Возраст: 7–9 лет**

Разработчик программы
педагог дополнительного образования ГБОУ школы №292
Фрунзенского района Санкт-Петербурга:
Городовых Людмила Витальевна.

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Занимательный английский*» относится к социально-педагогической направленности.

Адресат программы.

Программа предназначена учащимся от 7 до 9 лет вне зависимости от пола, и базовых умений и практической подготовки в данной предметной области.

Занятия английским языком для младших школьников знакомит их с иностранной культурой и подготавливает их к дальнейшим занятиям более сложной и более увлекательной деятельностью.

Ранний школьный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Актуальность программы

Введение дополнительной образовательной программы «*Занимательный английский*» неизбежно изменит картину восприятия учащимися лексических дисциплин, облегчит им дальнейшее освоение иностранных языков. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Настоящая программа предназначена для детей 7-9 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Отличительные особенности

Организация работы базируется на принципе практического обучения и устного опережения. Обучая детей раннего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Уровень освоения

Уровень освоения программы— **общекультурный.**

Объем и срок освоения

Нормативный срок освоения образовательной программы составляет 8 месяцев, 64 учебных часа.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель — освоение комплекса базовых знаний, необходимых для создания простейших робототехнических устройств.

Задачи программы:

Обучающие

- знакомство детей с иноязычной речью и иноязычной культурой;
- формирование умения устного общения с учителем и одноклассниками, используя клише;
- формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- введение элементарных языковых конструкций;
- более глубокого осознания некоторых особенностей английского языка;
- расширение кругозора детей и их общей культуры;
- формирование мотивации к изучению английского языка
- овладение младшими школьниками определенного уровня языкового материала

Развивающие

- развитие речевых умений и навыков;

- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие и воспитание гармоничной личности,
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Воспитательные

- Способствовать воспитанию ответственного поведения на занятии, самостоятельности в учебном процессе и в ситуации соревнований.
- Способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности, усердия
- Способствовать воспитанию позитивного отношения к себе,
- Способствовать воспитанию уважительного отношения к педагогу и сверстникам.

Планируемые результаты освоения

- Знать и понимать лексические единицы по темам.
- Составлять диалоги на заданные темы.
- Исполнять песни и рифмовки.
- Познакомиться с правилами речевого этикета.
- Уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.
- Создавать собственные высказывания на знакомые темы.
- Описывать предметы на картинках.
- Соблюдать основные фонетические нормы английского языка.
- Осознавать значимость учения.
- Осознавать степень своего усвоения материала.
- Развивать навыки задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в условиях сотрудничества с партнером.
- Контролировать ситуацию и результат своей деятельности в сотрудничестве с одноклассниками и учителем.
- Действовать по предложенному плану, по образцу.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Язык реализации

Занятия проводятся на русском и английском языках.

Форма обучения

Форма обучения — очная. Проведение части занятий в каникулярное время.

Особенности реализации

Учащиеся делятся на подгруппы по 2-3 человека по желанию ребенка и наблюдениям педагога в течение одной темы.

Условия набора и формирования групп

Набор в группы осуществляется на добровольной основе без предварительного отбора и вступительных испытаний. Основанием для зачисления является приказ директора о зачислении в группу. Изданию данного приказа предшествует заключение договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам между ГБОУ школой №292 и родителями (законными представителями) обучающегося. Количество обучающихся в группе — от 10 до 25 обучающихся. Допускается зачисление в группы в течение учебного года при наличии вакантных мест.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации проведения занятий: занятия проводятся как в традиционной форме, так и в виде практических занятий. Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение

- УМК Kids Vox 1: Pupil's Book, Activity Book, Teacher's Book
- Средства ИКТ: компьютер, колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, сканер

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №292
с углублённым изучением математики
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 292 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)

УТВЕРЖДЁН

Приказом по ГБОУ школе № 292
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
от 08 сентября 2023 г. № 22-п.у.
Директор школы

М.В. Пятыева

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Занимательный английский»
на 2023-2024 учебный год
Срок освоения: 8 месяцев
Возраст: 7–9 лет**

Санкт-Петербург
2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения

№п/п	Название раздела, темы	Итого	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1.	Приветствие, знакомство	5	2	3	диалог, беседа
2.	Школьные предметы и обстановка	5	2	3	диалог, беседа
3.	Мои любимые игрушки	6	2	4	диалог, беседа
4.	Моя семья	6	2	4	диалог, беседа
5.	Мои питомцы	6	2	4	диалог, беседа
6.	Мое лицо и тело	6	2	4	диалог, беседа, проверочная работа
7.	Дикие животные	5	2	3	диалог, беседа
8.	Моя одежда	5	2	3	диалог, беседа
9.	Время веселиться!	5	2	3	диалог, беседа
10.	В парке развлечений	5	2	3	диалог, беседа
11.	Мой дом	5	2	3	диалог, беседа
12.	На вечеринке	5	2	3	диалог, беседа, проверочная работа
	ИТОГО	64	24	40	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №292
с углублённым изучением математики
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 292 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)

УТВЕРЖДЁН

Приказом по ГБОУ школе № 292
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
от 08 сентября 2023 г. № 22-п.у.
Директор школы

М.В. Пятыева

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Занимательный английский»
на 2023-2024 учебный год
Срок освоения: 8 месяцев**

Возраст: 7–9 лет

Санкт-Петербург

2023

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10.2023	29.05.2024	32	32	64	Понедельник 16.00 – 16.40 Среда 15.15-15.55

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №292
с углублённым изучением математики
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 292 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе № 292
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
от 08 сентября 2023 г. № 22-п.у.
Директор школы

М.В. Пятыева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Занимательный английский»
на 2023-2024 учебный год
Срок освоения: 8 месяцев
Возраст: 7–9 лет**

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа построена на основе игровых технологий. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен учебно-методический комплекс «Kid's Vox» издательство Oxford.

Младший школьный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности начальной школы на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Общая характеристика

Настоящая программа предназначена для детей 7-9 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе

Задачи программы:

Обучающие

- знакомство детей с иноязычной речью и иноязычной культурой;
- формирование умения устного общения с учителем и одноклассниками, используя клише;
- формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- введение элементарных языковых конструкций;
- более глубокого осознания некоторых особенностей английского языка;
- расширение кругозора детей и их общей культуры;
- формирование мотивации к изучению английского языка
- овладение младшими школьниками определенного уровня языкового материала

Развивающие

- развитие речевых умений и навыков;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие и воспитание гармоничной личности,
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Воспитательные

- Способствовать воспитанию ответственного поведения на занятии, самостоятельности в учебном процессе и в ситуации соревнований.
- Способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности, усердия

- Способствовать воспитанию позитивного отношения к себе,
- Способствовать воспитанию уважительного отношения к педагогу и сверстникам.

Педагогические методики и технологии, используемые для реализации программы

- 1) Информационно-познавательные.
- 2) Практические (репродуктивный метод — выполнение работ по заданному алгоритму и по образцу).
- 3) Диагностические (творческие работы).

Средства ИКТ

компьютер, колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, сканер

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- выставки работ;
- участие в соревнованиях;
- создание и защита творческих проектов.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы	Теория	Практика
Приветствие, знакомство	Новые лексические единицы, глагол to be	Тематические диалоги
Школьные предметы и обстановка	Новые лексические единицы, вопросительные слова How, What	Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке
Мои любимые игрушки	Новые лексические единицы, вопросительные слова Where, When, правила чтения A	Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке
Моя семья	Новые лексические единицы, Вопросительные слова Who, Whose, Which, правила чтения E	Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке
Мои питомцы	Новые лексические единицы, прилагательные, правила чтения I	Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке
Мое лицо и тело	Новые лексические единицы, have/has got утверждение, правила чтения U	Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке
Дикие животные	Новые лексические единицы, have/has got вопрос, правила чтения O	Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке
Моя одежда	Новые лексические единицы, have/has got отрицание, правила чтения TH	Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке
Время веселиться!	Новые лексические единицы, can/can't, правила чтения SH, CH	Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке
В парке развлечений	Новые лексические единицы, Present Continuous утверждение, правила чтения TH	Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке
Мой дом	Новые лексические единицы, like/don't like, Present Continuous отрицание,	Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке

	правила чтения ЕЕ	
На вечеринке	Новые лексические единицы, Present Continuous вопрос, правила чтения ОО	Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Знать и понимать лексические единицы по темам.
- Составлять диалоги на заданные темы.
- Исполнять песни и рифмовки.
- Познакомиться с правилами речевого этикета.
- Уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.
 - Создавать собственные высказывания на знакомые темы.
 - Описывать предметы на картинках.
 - Соблюдать основные фонетические нормы английского языка.
 - Осознавать значимость учения.
 - Осознавать степень своего усвоения материала.
 - Развивать навыки задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в условиях сотрудничества с партнером.
 - Контролировать ситуацию и результат своей деятельности в сотрудничестве с одноклассниками и учителем.
 - Действовать по предложенному плану, по образцу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Количество часов	Планируемые сроки проведения	Дата проведения
1.	Приветствие. Ввод новой лексики	1	2.10	
2.	Развитие навыков аудирования	1	4.10	
3.	Развитие навыков устной речи	1	9.10	
4.	Закрепление лексико-грамматического навыка	1	11.10	
5.	Контроль пройденного материала	1	16.10	
6.	Школьные предметы. Ввод новой лексики	1	18.10	
7.	Развитие навыков аудирования	1	23.10	
8.	Развитие навыков устной речи	1	25.10	
9.	Закрепление лексико-грамматического навыка	1	30.10	
10.	Контроль пройденного материала	1	1.11	
11.	Мои любимые игрушки. Ввод новой лексики	1	8.11	
12.	Развитие навыков аудирования	1	13.11	
13.	Развитие навыков устной речи	1	15.11	
14.	Закрепление лексико-грамматического навыка	1	20.11	
15.	Обучение чтению	1	22.11	
16.	Контроль пройденного материала	1	27.11	

17.	Моя семья. Ввод новой лексики	1	29.11	
18.	Развитие навыков аудирования	1	4.12	
19.	Развитие навыков устной речи	1	6.12	
20.	Закрепление лексико-грамматического навыка	1	11.12	
21.	Обучение чтению	1	13.12	
22.	Контроль пройденного материала	1	18.12	
23.	Мои питомцы. Ввод новой лексики	1	20.12	
24.	Развитие навыков аудирования	1	25.12	
25.	Развитие навыков устной речи	1	27.12	
26.	Закрепление лексико-грамматического навыка	1	10.01	
27.	Обучение чтению	1	12.01	
28.	Контроль пройденного материала	1	15.01	
29.	Мое лицо и тело. Ввод новой лексики	1	17.01	
30.	Развитие навыков аудирования	1	22.01	
31.	Развитие навыков устной речи	1	24.01	
32.	Закрепление лексико-грамматического навыка	1	29.01	
33.	Обучение чтению	1	31.01	
34.	Контроль пройденного материала	1	05.02	
35.	Дикие животные. Ввод новой лексики	1	07.02	
36.	Развитие навыков аудирования	1	12.02	
37.	Развитие навыков устной речи	1	14.02	
38.	Закрепление лексико-грамматического навыка	1	19.02	
39.	Контроль пройденного материала	1	21.02	
40.	Моя одежда. Ввод новой лексики	1	26.02	
41.	Развитие навыков аудирования	1	28.02	
42.	Развитие навыков устной речи	1	4.03	
43.	Закрепление лексико-грамматического навыка	1	6.03	
44.	Контроль пройденного материала	1	11.03	
45.	Время веселиться. Ввод новой лексики	1	13.03	
46.	Развитие навыков аудирования	1	18.03	
47.	Развитие навыков устной речи	1	20.03	
48.	Закрепление лексико-грамматического навыка	1	25.03	
49.	Контроль пройденного материала	1	27.03	
50.	В парке развлечений. Ввод новой лексики	1	03.04	
51.	Развитие навыков аудирования	1	08.04	
52.	Развитие навыков устной речи	1	10.04	

53.	Закрепление лексико-грамматического навыка	1	15.04	
54.	Контроль пройденного материала	1	17.04	
55.	Мой дом. Ввод новой лексики	1	22.04	
56.	Развитие навыков аудирования	1	24.04	
57.	Развитие навыков устной речи	1	29.04	
58.	Закрепление лексико-грамматического навыка	1	6.05	
59.	Контроль пройденного материала	1	8.05	
60.	На вечеринке. Ввод новой лексики	1	13.05	
61.	Развитие навыков аудирования	1	15.05	
62.	Развитие навыков устной речи	1	20.05	
63.	Закрепление лексико-грамматического навыка	1	22.05	
64.	Контроль пройденного материала	1	27.05	
	Итого:	64		

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №292
с углублённым изучением математики
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 292 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе № 292
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
от 08 сентября 2023 г. № 22-п.у.
Директор школы

М.В. Пятыева

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Занимательный английский»
на 2023-2024 учебный год
Срок освоения: 8 месяцев
Возраст: 7–9 лет**

Санкт-Петербург
2023

Литература для детей и родителей

1. Матвеев С.А. Пособие для обучения чтению. Издательство АСТ 2022
2. Книга для родителей. Издательство Просвещение, 2020 г.
3. Интернет-ресурсы <https://wordwall.net/en-ru/community/kid-s-box-1>

Литература для педагогов

1. Young Learners, Сара Филипс
2. Teaching languages to young learners, Линн Кэмерон
3. Kid's Box 1 Teacher's book
4. Интернет-ресурсы
 - <https://wordwall.net/en-ru/community/kid-s-box-1>
 - [Quizlet.com](https://www.quizlet.com/)

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Входной, промежуточный, итоговый контроль.

Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу второго, третьего года обучения ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе. Проводится в сентябре в форме практического занятия.

Педагог делит группу на команды из 2-3х человек, выдает 1 набор алфавита на команду, вывешивает на доску полный алфавит, дает инструкцию для сборки, засекает время. По окончании времени - педагог останавливает работу группы, оценивает, что сделано за прошедшее время, заполняет карту диагностики.

Критерии:

- правильность раскладки алфавита по образцу (1-3 баллов)
- быстрота полной и правильной раскладки (1-3 балла)
- Умение самостоятельно и правильно работать по инструкции
- работа в команде(1-3 балла)

Оценка диагностики: пользуясь шкалой – в таблице.

Для оценки знаний используется одна шкала, задания даются разного уровня сложности по годам обучения

Промежуточный контроль- оценка уровня образовательных возможностей учащихся в середине учебного года.

Итоговый контроль – оценка уровня образовательных возможностей учащихся в конце учебного года.

Входной контроль

Показатели	Баллы	Критерии
правильность раскладки алфавита по образцу	1	алфавит собран менее чем на 1/2
	2	алфавит собран более чем на 2/3
	3	алфавит собран полностью
быстрота полной и правильной раскладки	1	Алфавит собран за 20 минут
	2	Алфавит собран за 15 минут

	3	Алфавит собран за 10 минут
Умение самостоятельно и правильно работать по инструкции	1	Помощь педагога – 75 % алфавита
	2	Помощь педагога – 25 % алфавита
	3	Полностью самостоятельно
Работа в команде	1	Участники команды сорятся, не могут разрешить спор без помощи педагога, не разделяют обязанности
	2	Участники команды иногда не могут разделить обязанности, не могут договориться
	3	Участники команды не сорятся, грамотно разделяют обязанности, делают работу быстрее чем в одиночку

Баллы	Уровень
10-12 баллов	Высокий уровень
6 -9 баллов	Средний уровень
6 и менее баллов	Низкий уровень

Промежуточный контроль

Показатели	Баллы	Критерии
правильность раскладки алфавита по образцу	1	алфавит собран менее чем на 1/2
	2	алфавит собран более чем на 2/3
	3	алфавит собран полностью
быстрота полной и правильной раскладки	1	Алфавит собран за 20 минут
	2	Алфавит собран за 15 минут
	3	Алфавит собран за 10 минут
Умение самостоятельно и правильно работать по инструкции	1	Помощь педагога – 75 % алфавита
	2	Помощь педагога – 25 % алфавита
	3	Полностью самостоятельно
Работа в команде	1	Участники команды сорятся, не могут разрешить спор без помощи педагога, не разделяют обязанности
	2	Участники команды иногда не могут разделить обязанности, не могут договориться
	3	Участники команды не сорятся, грамотно разделяют обязанности, делают работу быстрее чем в одиночку

Баллы	Уровень
10-12 баллов	Высокий уровень
6 -9 баллов	Средний уровень
6 и менее баллов	Низкий уровень

Итоговый контроль

Показатели	Баллы	Критерии
правильность раскладки алфавита по образцу	1	алфавит собран менее чем на 1/2
	2	алфавит собран более чем на 2/3

	3	алфавит собран полностью
быстрота полной и правильной раскладки	1	Алфавит собран за 20 минут
	2	Алфавит собран за 15 минут
	3	Алфавит собран за 10 минут
Умение самостоятельно и правильно работать по инструкции	1	Помощь педагога – 75 % алфавита
	2	Помощь педагога – 25 % алфавита
	3	Полностью самостоятельно
Работа в команде	1	Участники команды ссорятся, не могут разрешить спор без помощи педагога, не разделяют обязанности
	2	Участники команды иногда не могут разделить обязанности, не могут договориться
	3	Участники команды не ссорятся, грамотно разделяют обязанности, делают работу быстрее чем в одиночку

Баллы	Уровень
10-12 баллов	Высокий уровень
6 -9 баллов	Средний уровень
6 и менее баллов	Низкий уровень