

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №292  
с углублённым изучением математики  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 292 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по ГБОУ школе № 292  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
от 08 сентября 2023 г. № 22-п.у.  
Директор школы

М.В. Пятышева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Подготовка к школе»  
на 2023-2024 учебный год  
Срок освоения: 7 месяцев  
Возраст: 6–7 лет**

Разработчики программы

педагоги дополнительного образования ГБОУ школы №292  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга:  
Петрова Ю.Г.  
Попова Е.Г.  
Городовых Л.В.  
Григорьева Ю.А.

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» относится к **социально-гуманитарной** направленности.

### **Адресат программы.**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Задача педагога – пробудить интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

Педагог уделяет серьёзное внимание развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок. Педагог своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников по ознакомлению с окружающим миром.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Отличительными особенностями курса являются конкретные приемы и средства, используемые в образовательном процессе. Ему свойственны такие формы работы, которые опираются на совместную познавательную деятельность детей и педагога. Интересно, что о необходимости такой деятельности писала еще в 1910х гг. Н.К. Крупская, критикуя тогдашнюю школу. Суть ее высказывания сегодня актуальна и для дошкольного образования: «В современной школе все направлено на то, чтобы разъединить учеников, а не сближать их. Отметки, соревнование – все это ведет к развитию зависти, тщеславия. Все направлено к тому, чтобы отделить ученика от товарищей: ему запрещается что-либо спрашивать у своего соседа; никакой общей работы, которая требовала бы объединенных, совместных усилий, ученикам не дают...» (Н.К. Крупская. Избранные педагогические произведения. – М.; Л., 1948).

Функции педагога в такой совместной деятельности изменяются в зависимости от возраста детей, этапа обучения. Полноценное включение ребенка в деятельность резко отличается от традиционной передачи ему готового знания: теперь педагог должен организовать работу детей так, чтобы они сами «додумались» до решения ключевой проблемы занятия, сами могли предложить, как действовать в новых условиях. Действия детей старшего дошкольного возраста становятся более активными, творческими и самостоятельными. Такая организация познавательной деятельности возможна лишь при сохранении игры как ведущего вида деятельности. Недопустимо построение занятий с детьми данного возраста по типу школьных уроков (сидение за партами в течение всего занятия, преобладание чисто механических (тренировочных) упражнений и т.п.).

В таком случае не возникнет проблемы перегрузки детей. Говоря об объеме учебной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста, следует учитывать, что эта нагрузка не носит чисто физиологического характера и не может измеряться исключительно в рабочих часах, а тем более в объеме материала. Проблема перегрузки зависит и от содержания занятия, и от его структуры, и от используемых методик и педагогических технологий, и от индивидуальных особенностей детей. Отдельно следует сказать о необходимости формирования у детей старшего дошкольного возраста познавательной мотивации. Это возможно, если педагог и родители опираются на мотивы успешности, на возникающее у каждого ребенка ощущение продвижения вперед.

Выделяется четыре линии развития ребенка, определяющие его внутреннюю готовность к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности.

#### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Актуальностью подготовительного этапа к школе понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) детям старшего дошкольного возраста в ходе образования. Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена:

1) Формированием знаний, умений и навыков у дошкольников, необходимых для обучения в 1 классе.

2) Развитие качеств школьной зрелости.

3) Использование образовательных технологий, позволяющих:

- расширять кругозор детей и активизировать познавательную деятельность в целом;

- формировать у учащихся базу необходимых для школьного обучения представлений об окружающем мире;
- помогать постигать коммуникативную культуру;
- развивать творческую социальную активность и предоставлять возможности для творческого самовыражения.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительными особенностями программы «Подготовка к школе» является ориентирование на две основные тенденции в современном российском образовании – вариативность и стандартизацию образования. Под вариативностью понимается способность образования соответствовать потребностям и возможностям различных групп дошкольников и индивидуальным особенностям отдельных детей. Стандартизация образования – это система ограничений, накладываемых на его вариативность в связи с необходимостью обеспечить готовность каждого ребенка к школьному обучению.

Материал, предложенный детям, разработан на интегрированной основе и включает четыре программы: «Обучение основам грамоты», «Формирование элементарных математических представлений», «Английский язык» и «Лего-конструирование»). В работе с дошкольниками учитывается то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы — **общекультурный.**

### **Объем и срок освоения.**

Нормативный срок освоения образовательной программы составляет 7 месяцев, 168 учебных часов.

### **Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель программы:** подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства, позволяющих им адаптироваться к школьной жизни.

### **Задачи программы:**

#### **1. Обучающие:**

- Дать представление и совершенствовать у детей навыки чтения, письма, математических представлений, развитие мелкой моторики и пространственных представлений, ориентации в пространстве и времени.
- Организовать комплексную деятельность детей в образовательном процессе.

#### **2. Развивающие:**

- Организовать диагностирование качества школьной зрелости.
- Организовать для детей образовательный процесс в школе, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей.
- Создать условия для развития у детей интеллектуальных способностей в зависимости от индивидуальных способностей ребенка.
- Способствовать формированию и развитию мыслительных операций в практической, творческой деятельности: анализ, сравнение, обобщение.

#### **3. Воспитательные:**

- Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения детей к школе, желания учиться.
- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей.

- Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам.
- Провести работу по формированию способности самоконтролю и самоорганизации.

#### **Планируемые результаты обучения:**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов.

#### **Личностные:**

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выразить свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

#### **Метапредметные:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать, верно, выполненное задание от неверно выполненного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- оценивать результаты своей работы, уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на странице, на развороте, на обложке);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выполнять синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- выполнять сравнение и сопоставление; установление аналогии;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- осуществлять выделение общего и различного;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);

- осуществлять самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- выполнять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Занятия по курсам «Обучение основам грамоты», «Формирование элементарных математических представлений», и «Лего-конструирование» проводятся на русском языке, по курсу «Английский язык» — на английском языке. Форма обучения — очная. Проведение части занятий в каникулярное время.

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю в форме групповых занятий. Продолжительность 1 занятия — 30 минут.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе без предварительного отбора и вступительных испытаний. Основанием для зачисления является приказ директора о зачислении в группу. Изданию данного приказа предшествует заключение договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам между ГБОУ школой №292 и родителями (законными представителями) обучающегося. Количество обучающихся в группе — от 10 до 20 обучающихся. Допускается зачисление в группы в течение учебного года при наличии вакантных мест.

Формы организации проведения занятий: занятия проводятся как в традиционной форме, так и в виде практических занятий. Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

### **Материально-техническое оснащение**

Для проведения занятий используются компьютер, мультимедийный проектор, а также специальное оборудование для проведения занятий по лего-конструированию.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №292  
с углублённым изучением математики  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 292 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)

**УТВЕРЖДЁН**

Приказом по ГБОУ школе № 292  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
от 08 сентября 2023 г. № 22-п.у.  
Директор школы

М.В. Пятышева

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Подготовка к школе»  
на 2023-2024 учебный год  
Срок освоения: 7 месяцев  
Возраст: 6–7 лет**

Санкт-Петербург  
2023

## СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название рабочей программы	Всего часов
1.	Формирование элементарных математических представлений	56
2.	Обучение основам грамоты	56
3.	Английский язык	28
4.	Лего-конструирование	28
	<b>ИТОГО:</b>	<b>168</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения

№п/п	Название раздела, темы	Итого	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
<i><b>Формирование элементарных математических представлений</b></i>					
1.	Общие понятия	10	2	8	игра, диалог, беседа
2.	Числа и операции над ними	24	5	19	игра, диалог, беседа
3.	Пространственно-временные представления	4	1	3	игра, диалог, беседа
4.	Геометрические фигуры и величины	12	3	9	игра, диалог, беседа
5.	Повторение	6	0	6	игра, диалог, беседа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>56</b>	<b>11</b>	<b>45</b>	
<i><b>Обучение основам грамоты</b></i>					
1.	Язык и речь	7	2	5	игра, диалог, беседа
2.	Тест	3	1	2	игра, диалог, беседа
3.	Лексика	4	1	3	игра, диалог, беседа
4.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	42	10	32	игра, диалог, беседа
	<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	
<i><b>Английский язык</b></i>					
1.	Знакомство	4	1	3	игра, диалог, беседа
2.	Мой класс	4	1	3	игра, диалог, беседа
3.	Цвета	4	1	3	игра, диалог, беседа
4.	Мои игрушки	4	1	3	игра, диалог, беседа
5.	Мой дом	4	1	3	игра, диалог, беседа
6.	Части тела	3	0,5	2,5	игра, диалог, беседа
7.	Мои животные	2	0,5	1,5	игра, диалог, беседа
8.	Моя еда	3	1	2	игра, диалог, беседа
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	
<i><b>Лего-конструирование</b></i>					
1.	Введение	1	0,5	0,5	игра, диалог, беседа
2.	Детали для крепежа и способы крепления	1	0,5	0,5	игра, диалог, беседа
3.	Конструирование по замыслу	20	5	15	игра, диалог, беседа
4.	Конструирование в LEGO Digital Designer	6	2	4	игра, диалог, беседа
5.	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №292  
с углублённым изучением математики  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 292 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)

**УТВЕРЖДЁН**

Приказом по ГБОУ школе № 292  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
от 08 сентября 2023 г. № 22-п.у.  
Директор школы

М.В. Пятышева

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Подготовка к школе»  
на 2023-2024 учебный год  
Срок освоения: 7 месяцев  
Возраст: 6–7 лет**

Санкт-Петербург  
2023

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	23.10.2023	30.03.2024	28	14	168	Понедельник, среда по 3 занятия 16.10–16.40 16.50–17.20 17.30–18.00

	Время проведения занятий	Понедельник	Среда
1 занятие	16.10.-16.40	Обучение основам грамоты	Формирование элементарных математических представлений
2 занятие	16.50.-17.20	Формирование элементарных математических представлений	Обучение основам грамоты
3 занятие	17.30.-18.00	Лего-конструирование	Английский язык

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №292  
с углублённым изучением математики  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 292 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по ГБОУ школе № 292  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
от 08 сентября 2023 г. № 22-п.у.  
Директор школы

М.В. Пятышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «Обучение основам грамоты»  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Подготовка к школе»  
на 2023-2024 учебный год  
Срок освоения: 7 месяцев  
Возраст: 6–7 лет**

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К 7 годам у ребенка складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд познавательных умений. Это умения дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник научается сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

У ребенка возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Он приобретает ценное умение – принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, воспользоваться для ее решения рекомендациями педагога или разрешить ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, измерение и т.п.), понятно выразить в речи итог познания. Главное – это то, что ребенок осваивает умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата, научается следить за ходом рассуждения взрослого. Без этих умений начало школьного обучения осложняется многими трудностями и психическими перегрузками.

Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развивается воображение, выражено стремление к самостоятельности. За дошкольные годы он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе и стремление к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли – ученика.

К 7 годам у ребенка сложились предпосылки вхождения в более широкий социум. Он научается общаться со взрослыми и сверстниками, усваивает основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна. Это важное для школьного обучения достижение.

Ребенок с удовольствием участвует в коллективных делах. В его поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Эти элементы произвольности очень ценны для предстоящей учебной деятельности.

В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты общей гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относиться к животным, растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения. Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

На этом этапе целесообразно готовиться к систематическому обучению в школе в стенах школы под руководством учителя, который в сентябре начнет учить первоклассников.

Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересных ребенку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В условиях игры на занятиях педагог организует живое, непринужденное общение с детьми.

Следует включать в занятия подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур – это способствует выработке связного и ритмичного написания элементов букв, правильному их расположению в строке, развивает сенсорный опыт, координацию движений, пространственные представления.

В отличие от семейной подготовки на занятиях в классе под руководством учителя у детей формируются правильные общеучебные умения: выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте при письме, умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Детям прививаются навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека, их знакомят с правилами поведения на уроке, на перемене, в школьных помещениях.

Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать школьником, получить новый социальный статус.

### **Общая характеристика**

Чтение - сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая. Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Для того, чтобы запомнить букву, детям нужно как можно больше действовать с ней, а не просто видеть изображение. Дошкольникам предлагаются задания, направленные на закрепление образа буквы: букву нужно раскрашивать, заштриховывать, дописывать элементы, выбирать буквы среди других, соединять одинаковые буквы, писать и т.д. Также предлагаются упражнения на определение первого и последнего звука в слове, на определение последовательности и места звука в слове, на придумывание слов на заданный звук.

### **Методические особенности реализации программы**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи.

В структуру каждого занятия входят различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется стихотворением о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

Игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, позитивное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

В теоретической части проводятся упражнения по развитию речевого и фонематического слуха, активизации познавательных процессов. Дошкольники знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками: сопоставление, сравнение, знакомство с образцом письма, элементами букв, звуковым анализом и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

В практической части на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающие речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения. Дети под руководством учителя анализируют звуковой состав слова, пространственное расположение элементов, из которых состоит буква, отличие заглавных и строчных букв, определение первого звука в слове и соединение картинки с соответствующей буквой. Обводка рисунка по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, штриховка рисунка аккуратно в пределах контура рисунка.

### **Актуальность**

1) Курс направлен на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

2) К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

3) Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий общеобразовательного учреждения.

4) Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память,

мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. С учётом программы 1 класса обучению грамоте и письму, необходимо подготовить руку дошкольника, развить мелкую моторику, ориентацию на листе в рабочей тетради.

### **Литература**

• Н.А. Гогоева, Л.В. Цыбирева. Я учу звуки и буквы: Изд-во «Сфера», 2021. (Серия «Учимся, играя»).

#### **Цели программы:**

формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов, простых слов; развитие эмоционально-волевой сферы; формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей; сохранение здоровья дошкольников

#### **Задачи программы:**

##### Обучающие

- овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
- формирование элементарных навыков письма, развитие мелкой моторики руки, координации движений, глазомер;
- учить детей правильно располагать тетрадь на рабочей поверхности;
- формирование у детей умения выполнять штриховку различными элементами и в различных направлениях;
- учить детей писать некоторые элементы букв и сами буквы. Находить, узнавать их в рисунках.

##### Развивающие

- развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности;
- организация для детей образовательного процесса в школе, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
- развитие интеллектуальных способностей в зависимости от индивидуальных способностей ребенка;
- формирование умений приобретения и использования жизненного опыта.

##### Воспитывающие

- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- формирование эмоционально-положительного отношения детей к школе, желания учиться;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация процесса общения детей друг с другом, способствующего доброжелательному отношению к сверстникам;

#### **Педагогические методики и технологии, используемые для реализации программы**

1) Информационно-познавательные (инструктаж по технике безопасности, эвристическая и информационная беседа, демонстрационный метод – демонстрация презентаций, образцов работ).

- 2) Практические (репродуктивный метод – выполнение работ по заданному алгоритму и по образцу).
- 3) Диагностические (творческие работы).

### **Система контроля результативности обучения**

Оценка результатов освоения программы подразумевает прохождение различных форм контроля. Контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.

### **Критерии результативности:**

- уровень умения распознавать гласные и согласные звуки, дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости; звонкости-глухости;
- уровень умения плавного чтения слогов и слов, небольших предложений;
- сформированность общей культуры работы в группе;
- положительная мотивация к продолжению обучения, желание читать
- степень владения карандашом и ориентация на листе тетради.
- сформированность художественного вкуса;
- сформированность общей культуры работы в коллективе;
- сформированность умения работать в группе, степень доброжелательного, уважительного отношения друг к другу.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Занятия в игровой форме, демонстрирующие достижения обучающихся в группе.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Язык и речь (7ч)**

Имена собственные. Устная и письменная речь. Живые и неживые предметы. Местоимения «он», «она», «оно». Игры и задания: «Составь слово», «Дополни до целого слова», «Найди лишнее слово». Схема предложения. Составление предложений по картинке

### **2. Тест (3ч)**

Сравнение двух жанров литературы – сказки и рассказа. Составление устного рассказа или сказки. Составление рассказа (сказки) по серии картинок.

### **3. Лексика (4ч)**

Слова близкие и противоположные по значению. Многозначные слова. Слова – признаки. Слова – действия.

### **4. Фонетика. Графика. Орфоэпия(42ч)**

Звуки. Гласные звуки. Согласные звуки. Слово и слог. Ударение.

Обозначение гласных звуков буквами. Звук /а/, буква а. Звук /о/, буква о. Звук /у/, буква у. Звук /и/, буква и. Буквы я, е, ё, ю. Образование слогов-слияний с буквами я, е, ё, ю. Чтение, составление слогов и слов с изученными буквами. Звуки /т/, /т'/, буква т. Звуки /д/, /д'/, буква д. Звонкие и глухие согласные. Буквы я, е, ё, ю в начале слова. Схема слова. Звуки /с/, /с'/, буква с. Звуки /з/, /з'/, буква з. Звуки /л/, /л'/, буква л. Всегда звонкие согласные звуки. Звук /ш/, буква ш. Всегда глухие и твёрдые согласные звуки. Звук /ж/, буква ж. Сочетания ЖИ – ШИ. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуки /р/, /р'/, буква р. Звуки /в/, /в'/, буква в. Звуки /п/, /п' /, буква п. Ь - показатель мягкости согласного звука. Звуки /м/, /м' /, буква м. Деление слов на слоги. Различные типы слогов. Звуки /б/, /б'/, буква б. Звук /ч'/, буква ч. Всегда мягкие согласные звуки.

Игры и задания: «Дорисуй букву», «Найди лишнюю букву», «Чего не хватает?»



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
  - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
  - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
  - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
    - выразить свои эмоции, соблюдая этические нормы;
    - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
    - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
    - иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).
  - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
  - выделение общего и различного;
  - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
  - делать выводы в результате совместной работы с учителем;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую (заменять слово, предложение схемой);
    - называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
    - слушать и понимать речь других;
    - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
    - выполнять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
      - строить понятные для партнера высказывания;
      - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
    - совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
    - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

К концу учебного года обучающийся должен

знать	уметь
от 26 до 33 букв русского алфавита	читать по буквам, по единицам чтения
предложения делятся на слова, слова – на слоги, слоги – на звуки	устно составлять 2-4 предложения на заданную тему, вычленять слова из предложений, звуки - из слов, определять их последовательность в слове, выделять ударный слог в слове
основные различия между буквой и звуком, между гласными и согласными звуками, мягкими и твердыми согласными звуками	уметь различать гласные и согласные, мягкие и твердые согласные звуки
гигиенические правила чтения	выслушать собеседника, проявить к нему внимание и уважение

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема		Дата
1.	Имена собственные. Знакомство детей с преподавателем и друг с другом.	1 ч	
2.	Формы устного ответа. Речь устная и письменная.	1 ч	
3.	Живые и неживые предметы.	1 ч	
4.	Предметы, о которых можно сказать: он, она, оно.	1 ч	
5.	Слова близкие и противоположные по значению.	1 ч	
6.	Многозначные слова.	1 ч	
7.	Все слова состоят из звуков. Гласные звуки.	1 ч	
8.	Согласные звуки.	1 ч	
9.	Согласные звуки. Знакомство с различными скороговорками.	1 ч	
10.	Слово и слог.	1 ч	
11.	Ударение. Ударный слог.	1 ч	
12.	Один и много.	1 ч	
13.	Слова – признаки.	1 ч	
14.	Слова – действия.	1 ч	
15.	Предложение и слово.	1 ч	
16.	Составление предложений по картинке.	1 ч	
17.	Схема предложения.	1 ч	
18.	Сравнение двух жанров литературы – сказки и рассказа.	1 ч	
19.	Составление устного рассказа или сказки.	1 ч	
20.	Обозначение гласных звуков буквами.	1 ч	
21.	Звук /а/, буква а.	1 ч	
22.	Звук /о/, буква о.	1 ч	
23.	Звук /у/, буква у.	1 ч	
24.	Звук /и/, буква и.	1 ч	
25.	Игры и задания: «Дорисуй букву», «Найди лишнюю букву», «Чего не хватает?»	1 ч	
26.	Звук /э/, буква э.	1 ч	
27.	Звук /ы/, буква ы.	1 ч	
28.	Звуки /н/, /н'/, буква н. Слог – слияние.	1 ч	
29.	Звуки /к/, /к'/, буква к.	1 ч	
30.	Образование родственных слов. Закрепление знаний об изученных звуках и буквах.	1 ч	
31.	Буквы я, е, ё, ю.	1 ч	
32.	Образование слогов- слияний с буквами я, е, ё, ю.	1 ч	
33.	Чтение, составление слогов и слов с изученными буквами.	1 ч	
34.	Звуки /т/, /т'/, буква т.	1 ч	
35.	Звуки /д/, /д'/, буква д. Звонкие и глухие согласные.	1 ч	
36.	Буквы я, е, ё, ю в начале слова. Схема слова.	1 ч	
37.	Звуки /с/, /с'/, буква с.	1 ч	
38.	Звуки /з/, /з'/, буква з.	1 ч	
39.	Звуки /л/, /л'/, буква л. Всегда звонкие согласные звуки.	1 ч	
40.	Звук /ш/, буква ш. Всегда глухие и твёрдые согласные звуки.	1 ч	
41.	Деление текста на предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1 ч	
42.	Звук /ж/, буква ж. Сочетания ЖИ – ШИ.	1 ч	
43.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1 ч	
44.	Звуки /р/, /р'/, буква р.	1 ч	

45.	Звуки /в/, / в' /, буква в.	1 ч	
46.	Звуки /п/, /п ' /, буква п.	1 ч	
47.	Ь - показатель мягкости согласного звука.	1 ч	
48.	Звуки /м/, /м' /, буква м.	1 ч	
49.	Игры и задания: «Составь слово», «Дополни до целого слова», «Найди лишнее слово»	2 ч	
50.			
51.	Деление слов на слоги. Различные типы слогов.	1 ч	
52.	Звуки /б/, /б' /, буква б.	1 ч	
53.	Звук /ч' /, буква ч. Всегда мягкие согласные звуки.	1 ч	
54.	Составление рассказа (сказки) по серии картинок.	1 ч	
55.	Урок-игра «Веселая азбука»	2 ч	
		Итого	56ч.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №292  
с углублённым изучением математики  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 292 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по ГБОУ школе № 292  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
от 08 сентября 2023 г. № 22-п.у.  
Директор школы

М.В. Пятышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
«Формирование элементарных математических представлений»  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Подготовка к школе»  
на 2023-2024 учебный год  
Срок освоения: 7 месяцев  
Возраст: 6–7 лет**

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика

Данная программа предназначена для развития математических представлений детей при подготовке к школе. Программа направлена на развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

### Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

### Цель программы:

Всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности

### Задачи программы

#### Обучающие

- 1) Формирование простейших математических представлений;
- 2) Введение в активную речь простейших математических терминов

#### Развивающие

- 1) Увеличение объема внимания и памяти.
- 2) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 3) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 4) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
- 5) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

#### Воспитывающие

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### **Педагогические методики и технологии, используемые для реализации программы**

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы.

В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности.

Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- личностно ориентированных технологий;
- ИКТ технологии

### **Система контроля результативности обучения**

Оценка результатов освоения программы подразумевает прохождение различных форм контроля. Контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.

Критерии результативности:

- в простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру);
- продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости;
- в простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент;
- соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов;
- сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти;
- познакомиться с идеей сохранения количества.

## **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Занятия в игровой форме, демонстрирующие достижения обучающихся в группе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ..., меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Пространственно-временные представления**

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

*понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

• учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

• учиться *работать* по предложенному учителем плану;

• учиться *отличать*, верно выполненное задание от неверного;

• учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать эмоциональную оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

• учиться *оценивать* результаты своей работы.

• учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

• учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

• *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

• *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

• учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

• учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

• *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;

• *слушать* и *понимать* речь других;

- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

• учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;

• совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

• *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

• учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе;

**К концу обучения по программе " Формирование элементарных математических представлений "** предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие **основные умения:**



### Основные умения даются на двух уровнях:

-уровень А - планируемый минимум образования; уровень Б - желаемый уровень.

- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### **Уровень А**

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

### **Уровень Б**

- Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. на основе предметных действий.
- Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков;
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц:
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
- Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА  
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

№	Тема		Дата
1.	Вводное занятие. Знакомство.	1 ч	
2.	Свойство предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству.	1 ч	
3.	Сравнение совокупностей. Знаки равно, больше, меньше.	1 ч	
4.	Сложение. Переместительное свойство сложения.	1 ч	
5.	Сложение. Переместительное свойство сложения.	1 ч	
6.	На, над, под. Справа, слева.	1 ч	
7.	Вычитание.	1 ч	
8.	Вычитание.	1 ч	
9.	Ломаная линия. Многоугольник.	1 ч	
10.	Ломаная линия. Многоугольник.	1 ч	
11.	Точка Линия, Прямая и кривая линии.	1 ч	
12.	Точка Линия, Прямая и кривая линии.	1 ч	
13.	Отрезок. Луч.	1 ч	
14.	Отрезок. Луч.	1 ч	
15.	Числовой отрезок.	1 ч	
16.	Числовой отрезок.	1 ч	
17.	Повторение сложения и вычитания в пределах 5.	1 ч	
18.	Повторение сложения и вычитания в пределах 5.	1 ч	
19.	Повторение сложения и вычитания в пределах 5.	1 ч	
20.	Число 6 и цифра 6.	1 ч	
21.	Число 6 и цифра 6.	1 ч	
22.	Длиннее, короче. Измерение длины.	1 ч	
23.	Длиннее, короче. Измерение длины.	1 ч	
24.	Длиннее, короче. Измерение длины.	1 ч	
25.	Число 7 и цифра 7.	1 ч	
26.	Число 7 и цифра 7.	1 ч	
27.	Тяжелее, легче. Измерение массы.	1 ч	
28.	Тяжелее, легче. Измерение массы.	1 ч	
29.	Число 8 и цифра 8.	1 ч	
30.	Число 8 и цифра 8.	1 ч	
31.	Сравнение по объему (вместительности). Измерение объема.	1 ч	
32.	Сравнение по объему (вместительности). Измерение объема.	1 ч	
33.	Сравнение по объему (вместительности). Измерение объема.	1 ч	
34.	Число 9 и цифра 9.	1 ч	
35.	Число 9 и цифра 9.	1 ч	
36.	Число 9 и цифра 9.	1 ч	
37.	Измерение площади.	1 ч	
38.	Измерение площади.	1 ч	
39.	Измерение площади.	1 ч	
40.	Число 0 и цифра 0.	1 ч	
41.	Число 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1 ч	

42.	Число 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1 ч	
43.	Шар. Куб Параллелепипед.	1 ч	
44.	Шар. Куб Параллелепипед.	1 ч	
45.	Шар. Куб Параллелепипед.	1 ч	
46.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1 ч	
47.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1 ч	
48.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1 ч	
49.	Символы.	1 ч	
50.	Символы.	1 ч	
51.	Повторение.	1 ч	
52.	Повторение.	1 ч	
53.	Повторение.	1 ч	
54.	Повторение.	1 ч	
55.	Повторение.	1 ч	
56.	Заключительная математическая игра «Умный котик»	1 ч	
		56ч.	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №292  
с углублённым изучением математики  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 292 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по ГБОУ школе № 292  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
от 08 сентября 2023 г. № 22-п.у.  
Директор школы

М.В. Пятышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
«Лего-конструирование»  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Подготовка к школе»  
на 2023-2024 учебный год  
Срок освоения: 7 месяцев  
Возраст: 6–7 лет**

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; формируют умение представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. 4 Дошкольники работают с предложенными инструкциями, формируется умение сотрудничать с партнером, работать в коллективе

Занятия по ЛЕГО – конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение, к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, ученики не только пользуются знаниями, полученными на уроках математики, окружающего мира, изобразительного искусства, но и углубляют их:

Математика – понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами;

Окружающий мир - изучение построек, природных сообществ; рассмотрение и анализ природных форм и конструкций; изучение природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания.

Русский язык – развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Изобразительное искусство - использование художественных средств, моделирование с учетом художественных правил.

### **Цель программы:**

Создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности дошкольников посредством освоения LEGO\_конструирования. Развитие конструкторских способностей, как универсальной умственной способности.

### **Задачи программы:**

### Обучающие

- Получение обучающимися первичных представлений о видах конструкций.
- Формирование умения создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции.
- Формирование умения видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать основные её части.

### Развивающие

- Формирование умения сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.
- Формирование умения осуществлять анализ и оценку проделанной работы.
- Формирование навыков сотрудничества при работе в команде, в коллективе, малой группе.
- Формирование умения собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и осуществлять свой творческий замысел.
- Развитие коммуникативных и индивидуальных способностей, навыков межличностного общения.
- Развитие мелкой моторики рук

### Воспитывающие

- Развитие интереса к моделированию и конструированию.
- Формирование эстетического вкуса.
- Воспитание личностных и волевых качеств (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).

### **Виды конструктивно – игровой деятельности:**

LEGO-конструирование имеет свои специфические особенности, подчиняется общей методике организации конструктивной деятельности. В соответствии с этим можно выделить следующие виды конструктивно – игровой деятельности:

– LEGO-конструирование по образцу, заключается в том, что детям предлагаются образцы объектов, выполненных из деталей LEGO – конструктора и, как правило, показываются способы их воспроизведения. В данной форме обеспечивается прямая передача готовых знаний и способов действий основанных на подражании. Такое конструирование представляет собой основу, на которой в дальнейшем будет развиваться творчество.

– LEGO-конструирование по замыслу, обладает большими возможностями для развёртыванию творчества детей, для проявления их самостоятельности (ребёнок сам решает, что и как он будет конструировать). Что бы эта деятельность протекала как поисковый и творческий процесс, дети должны иметь обобщённые представления о конструируемом объекте, владеть обобщёнными способами конструирования и уметь искать новые способы.

– LEGO-конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкции или назначения объекта, а они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материалы и способы их выполнения. Форма близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничивается определённой темой.

– LEGO-конструирование по условиям. Создание объекта из деталей LEGO – конструктора в соответствии с требованиями, которым он должен отвечать. Требования отражают функциональное назначение реального сооружения. В таком конструировании ни содержание, ни способы деятельности по созданию постройки не раскрываются. Исходя из назначения и характера объекта, дети самостоятельно определяют конструктивный замысел. По условиям, данными педагогом, они должны вначале представить предмет, а затем подобрать способы его воссоздания. Конструктивный замысел создаётся ребёнком различными способами.

– LEGO-конструирование по модели. В качестве образца представляется модель (фотография, рисунок готового объекта). Эту модель необходимо воспроизвести из имеющихся элементов конструктора. То есть предлагается определённая задача, но не даётся

способ её решения, что является достаточно эффективным средством активизации мышления. В процессе решения таких задач формируется умение мысленно разбирать модель на составляющие её элементы, для того что бы воспроизвести её в своей конструкции, подобрав и использовав, те или другие детали. В процессе такого конструирования формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры.

– LEGO-конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам предусматривает предоставление детям простых схем – чертежей, отражающих структуру образца постройки. В результате развиваются образное мышление и познавательные способности, то есть дети начинают строить и применять внешние модели «второго порядка» – простейшие чертежи – в качестве средства самостоятельного познания новых объектов.

– Каркасное LEGO-конструирование предполагает первоначальное знакомство с простым по строению каркасом как центральным звеном предстоящего объекта, конструкции (отдельные части, характер их взаимодействий); последующая демонстрация педагогом различных изменений, приводящих к трансформации всей конструкции. В результате дети усваивают общий принцип строения каркаса, учатся выделять особенности конструкции, исходя из заданного образца. В конструировании такого типа, глядя на каркас, домысливается, дорисовывается объект, добавляются дополнительные детали.

Предполагаемы умения освоения программы по «LEGO – конструированию».

### **Список литературы**

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.

2. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>

2. <http://www.lego.com/ru-ru/>

3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

4. <https://sites.google.com/site/legokonstruirovaniydou/glavnaa>

### **Педагогические методики и технологии, используемые для реализации программы**

1) Информационно-познавательные (инструктаж по технике безопасности, эвристическая и информационная беседа, демонстрационный метод – демонстрация презентаций, образцов работ).

2) Практические (репродуктивный метод — выполнение работ по заданному алгоритму и по образцу).

3) Диагностические (творческие работы).

### **Система контроля результативности обучения**

Контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ. В течение обучения проводятся выставки творческих работ учащихся.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Занятия в игровой форме, демонстрирующие достижения обучающихся в группе.

### **Общая схема организации занятия**

**Подготовка рабочего места.** Дети вместе с педагогом готовят свое рабочее место и необходимые материалы к работе (5 мин)

**Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию.** Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не возникало затруднения. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие - чёткое объяснение правил игры. В результате каждый ребёнок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. (5 мин)

**Открытие нового знания или умения.** Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения (5 мин.).

**Выполнение творческой работы.** Учащиеся, получив новое умение, отрабатывают его в ходе выполнения творческой работы. (15 мин)

**Итог занятия.** Дети вместе с учителем подводят итоги своей работы, самооценку творческих работ. Убирают свое рабочее место (5 мин).

**Средства ИКТ:** компьютер, колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, сканер



## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение (1ч)

Ознакомительное занятие «LEGO – конструктор», Правила работы с LEGO – конструктором.

ТБ

### Детали для крепежа и способы крепления (1ч)

Знакомство с деталями, способом крепления. Строим Мистера Знайку.

### Конструирование по замыслу (20ч)

Конструирование по замыслу. Модель «Кормушка для птиц». Модель «Утиная ферма». Мосты и их значение. Модель «Устойчивый мост». Архитектурные постройки. Здания и их значения. Модель «Дом». Архитектурные постройки. Модель «Детская площадка». Архитектурные постройки. Модель «Шлагбаум». Игра отгадай сказку «Мои любимые сказки». Новогодняя елка. Снежокат или сани деда мороза.

Игра «Собери животное». Городской транспорт. Игра «Собери машинку». Игра «Собери механизм с вращением». «Транспорт специального назначения» Игра «Запомни и выложи ряд». Паровоз везёт товары. «Машины будущего». Игра «Разложи детали по местам». Ракета, космонавты. Космический корабль. Луноход.

### Конструирование в LEGO Digital Designer (6ч)

Мистер Знайка. Девочка, мальчик. Жираф. Крокодил. Слон. Динозавр. Играем в зоопарк

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Развитие крупной и мелкой моторики (ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими);
- Способность к волевым усилиям, возможность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Формирование устойчивого интереса к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- Развитие способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- Овладение умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- Умение использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- Овладение умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- Овладение приемами индивидуального и совместного конструирования;
- Знание правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- Овладение установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Владение устной речью, умение выражать свои мысли, чувства и желания, выстраивать высказывания в ситуации общения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА «ЛЕГО-  
КОНСТРУИРОВАНИЕ»  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

№ п/п	Тема		Дата
1	Ознакомительное занятие «LEGO – конструктор», Правила работы с LEGO – конструктором. ТБ	1 ч	
2	Знакомство с деталями, способом крепления. Строим Мистера Знайку	1 ч	
3	Конструирование по замыслу	1 ч	
4	Модель «Кормушка для птиц»	1 ч	
5	Модель «Утиная ферма»	1 ч	
6	Мосты и их значение Модель «Устойчивый мост»	1 ч	
7	Архитектурные постройки. Здания и их значения. Модель «Дом»	1 ч	
8	Архитектурные постройки. Модель «Детская площадка»	1 ч	
9	Архитектурные постройки. Модель «Шлагбаум»	1 ч	
10	Игра отгадай сказку «Мои любимые сказки».	1 ч	
11	Новогодняя елка	1 ч	
12	Снегокат или сани деда мороза	1 ч	
13	Конструирование в LEGO Digital Designer. Мистер Знайка	1 ч	
14	Конструирование в LEGO Digital Designer. Девочка, мальчик	1 ч	
15	Конструирование в LEGO Digital Designer. Жираф	1 ч	
16	Конструирование в LEGO Digital Designer. Крокодил	1 ч	
17	Конструирование в LEGO Digital Designer. Слон	1 ч	
18	Конструирование в LEGO Digital Designer. Динозавр	1 ч	
19	Играем в зоопарк Игра «Собери животное»	1 ч	
20	Городской транспорт Игра «Собери машинку»	1 ч	
21	Игра «Собери механизм с вращением»	1 ч	
22	«Транспорт специального назначения» Игра «Запомни и выложи ряд».	1 ч	
23	Паровоз везёт товары	1 ч	
24	«Машины будущего». Игра «Разложи детали по местам».	1 ч	
25	Ракета, космонавты	1 ч	
26	Космический корабль	1 ч	
27	Луноход	1 ч	
28	Итоговое занятие Конструирование по замыслу	1 ч	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №292  
с углублённым изучением математики  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 292 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по ГБОУ школе № 292  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
от 08 сентября 2023 г. № 22-п.у.  
Директор школы

М.В. Пятышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
«Английский язык»  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Подготовка к школе»  
на 2023-2024 учебный год  
Срок освоения: 7 месяцев  
Возраст: 6–7 лет**

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа построена на основе игровых технологий. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен учебно-методический комплекс «Kid's Vox» издательство Oxford.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей 6-7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

### **Задачи курса:**

#### Обучающие

- знакомство детей с иноязычной речью и иноязычной культурой;
- формирование умения устного общения с учителем и одноклассниками, используя клише;
- формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- введение элементарных языковых конструкций;
- более глубокого осознания некоторых особенностей английского языка;
- расширение кругозора детей и их общей культуры;
- формирование мотивации к изучению английского языка.
- овладение дошкольниками определенного уровня языкового материала.

#### Развивающие

- развитие речевых умений и навыков;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие и воспитание гармоничной личности,
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

#### Воспитывающие

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- формирование взаимоуважения, самоуважения;
- воспитание дружелюбного отношения;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

### **Принципы работы**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.**

### **Литература**

Обучение основам грамоты. Kid's Vox Teachers Book издательство Oxford.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основное содержание включает в себя:

1. Обучение произношению:
  - английские звуки и их сочетания;
  - словесное ударение;
  - интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
  - ритмический рисунок английской речи;
  - темп;
  - тембр.
2. Обучение грамматической стороне речи:
  - порядок слов в английском предложении;
  - употребление личных местоимений;
  - Present Simple Tense (настоящее время);
  - употребление притяжательных местоимений;
  - множественное число имени существительного;
  - количественные числительные от 1 до 6;
  - модальный глагол: Can;
  - повелительное наклонение.

Грамматические структуры:

What's your name? – I'm.... How old are you? – I'm...

Open your books, close your books, stand up, sit down, listen, look, point

What's this? – It's a.....

Where's...? – It's here. .... isn't here. He's.... She's.... In, on, under

I can.... I can't....

I've got....

I like.... I don't like....

### 3. Обучение лексической стороне речи.

Учащиеся должны усвоить лексику по следующим темам:

- Приветствия

Hi! Hello! How do you do! Good morning (afternoon, evening).

I'm glad to see you (meet you).

How are you? I'm fine (O'K. Great!). I'm not well.

- Числительные

One, two, three, four, five, six

- Школа

Bag, book, chair, eraser, pencil, table

- Цвета

Black, blue, brown, red, white, yellow

- -Игрушки

Ball, bike, car, doll, kite, robot.

- Семья

Mummy, Daddy.

- Мой дом

Bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa.

- Части тела

Arm, eye, hand, head, leg, mouth.

- Животные

Bird, dog, duck, fish, frog, tiger.

- Еда

Cake, chips, egg, fruit, milk, tomato.

- Праздники

New Year Day, Christmas, Easter, Birthday.

- Глаголы

like, live, love, need, swim, run, jump, go, play, fly, draw, come, see, meet.

- Прилагательные

nice, good, beautiful, ugly, short, long, fast, slow, dangerous, magic, real, usual.

- Слова благодарности/извинения

please, thank you, sorry, excuse me.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Знать и понимать лексические единицы по темам.
- Составлять диалоги на заданные темы.
- Исполнять песни и рифмовки.
- Познакомиться с правилами речевого этикета.
- Уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.
- Создавать собственные высказывания на знакомые темы.
- Описывать предметы на картинках.

- Соблюдать основные фонетические нормы английского языка.
- Осознавать значимость учения.
- Осознавать степень своего усвоения материала.
- Развивать навыки задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в условиях сотрудничества с партнером.
- Контролировать ситуацию и результат своей деятельности в сотрудничестве с одноклассниками и учителем.
- Действовать по предложенному плану, по образцу.

К концу учебного года обучающийся должен

знать	уметь
40-50 слов на английском языке	Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
некоторые готовые речевые образцы	Понимать элементарные изученные английские слова и выражения. Односложно отвечать на вопросы;
Счет до 6	Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

№	Тема		Дата
1.	Приветствие. Знакомство друг с другом.	1	
2.	Знакомство с героями. Счет до трех.	1	
3.	Расширение лексического запаса: How old are you?	1	
4.	Аудирование. Работа с наклейками.	1	
5.	Расширение лексического запаса: мой класс.	1	
6.	Фразы в классе	1	
7.	Закрепление материала в игровой форме	1	
8.	Аудирование. Работа с наклейками.	1	
9.	Расширение лексического запаса: цвета.	1	
10.	Аудирование и раскрашивание	1	
11.	Расширение лексического запаса: What is your favourite colour?	1	
12.	Аудирование. Работа с наклейками.	1	
13.	Расширение лексического запаса: мои игрушки	1	
14.	Закрепление материала в игровой форме	1	
15.	Аудирование. Работа с наклейками.	1	
16.	Контроль усвоения материала.	1	
17.	Расширение лексического запаса: мой дом.	1	
18.	Аудирование. Работа в тетради.	1	
19.	Закрепление материала в игровой форме	1	
20.	Аудирование. Работа с наклейками	1	
21.	Расширение лексического запаса: части тела	1	
22.	Закрепление материала в игровой форме	1	
23.	Аудирование. Работа с наклейками	1	
24.	Расширение лексического запаса: мои животные	1	
25.	Закрепление материала в игровой форме	1	

26.	Расширение лексического запаса: моя еда	1	
27.	Аудирование. Работа с наклейками	1	
28.	Контроль усвоения материала. Обзорный урок.	1	
	Итого	28ч.	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №292  
с углублённым изучением математики  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 292 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по ГБОУ школе № 292  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
от 08 сентября 2023 г. № 22-п.у.  
Директор школы

М.В. Пятышева

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Подготовка к школе»  
на 2023-2024 учебный год  
Срок освоения: 7 месяцев  
Возраст: 6–7 лет**

Санкт-Петербург  
2023

Методы диагностики:

1. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности.
2. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет, уровня развития математических способностей с использованием игровых заданий, бесед.
3. Диагностика сформированности мотивации учения Л.А. Венгера (Приложение 1).
4. Тест школьной зрелости (Приложение 2).

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Параметры оценки:

В 6-7 лет ребенок должен уметь:

**ВНИМАНИЕ** — выполнять задание не отвлекаясь около 15 минут; находить 5—6 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8—10 предметов; выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение.

**ПАМЯТЬ** — запоминать 8-10 картинок; рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины; повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

**МЫШЛЕНИЕ** — определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 9-10 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

**МАТЕМАТИКА** — называть числа в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий; измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе бумаги; определять время по часам.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ** — правильно произносить все звуки; определять место звука в слове; использовать в речи сложные предложения разных видов; составлять рассказы по сюжетной картине или по серии картинок, из личного опыта, не менее чем из 6—7 предложений; составлять предложения из 5—6 слов, членить простые предложения на слова; делить слова на слоги.

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ** — свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования; изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием; штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию; передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**— называть свое имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей; название своего родного города (села), столицы, Родины; последовательность времен года, частей суток, дней недели; называть весенние, летние, осенние, зимние месяцы; отличать хищных животных от травоядных, перелетных птиц от зимующих, садовые цветы от полевых, деревья от кустарников; называть все явления природы, название нашей планеты и спутника Земли.

### **Методологические основы реализации программы:**

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода. Занятия строятся на интегрированной основе. Другие формы проведения занятий: игры, беседы тренинги, разучивание песенок, разыгрывание сказок и построение сценок.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются современные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

#### Алгоритм учебного занятия

##### 1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию.

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

##### 2. Затруднение в игровой ситуации.

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

##### 3. Открытие нового знания или умения.

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

##### 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации.

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

##### 5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

##### 6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

### Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. № 273-ФЗ,
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
5. Бесчастнов Н. П. Художественный язык орнамента. – М.: Владос, 2010.
6. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
7. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
8. Вераксы Н. Е. «Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
9. Гришина Н. В. Развиваем творческие способности. Поделки из ткани, ниток, пуговиц. – М.: ОНИКС, 2008.
10. Дубровская Н. В. Большая энциклопедия поделок. – М.: АСТ, 2011.
11. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2, 3 и 4. Москва: Баласс, 2007
12. Минкина Е. В., Семятина Е. А. «Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий». – Волгоград: Учитель, 2011
13. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Илл. Н. Воробьевой. — М.: Изд-во Эксмо, 2003. — 64 с., илл.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
15. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
16. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
17. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.

### Тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера

Инструкция:

«Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше».

Проведение теста

Детям читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же как и все дополнительные замечания детей.

Стимульный материал:

Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из двух вариантов поведения.

1. Если бы было две школы — одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая — только с уроками пения, рисования и физкультуры, в какой из них ты бы хотел учиться?

2. Если бы было две школы — одна с уроками и переменками, а другая — только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если бы было две школы — в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, в какой из них ты бы хотел учиться?

4. Если бы было две школы — в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, в какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если бы было две школы — в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, в какой из них ты бы хотел учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: "Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остаешься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год," — согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: "Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу", — согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

#### **Анализ результатов:**

За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный — 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше.

*Бланк ответа «Мотивационная готовность к школьному обучению» Л.А. Венгера.*

№ вопроса    Правильный ответ    Неправильный ответ

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

Общее кол-во баллов:

(Подчеркнуть) сформирована,    несформирована позиция школьника

#### **Тест школьной зрелости**

*Дата проведения: апрель текущего года.*

*Время проведения: 20 минут.*

*Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.*

*Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.*

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Салехард, Новый Уренгой – это \_\_\_\_\_.

9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_\_, маленькая собака - \_\_\_\_\_.

12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Сколько поместилось линеек? Карандашей? Чего получилось больше? Почему?
30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

*Критерии оценки теста:*

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 - 30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.