**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №292**

**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ**

**ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

192071 Санкт-Петербург, ул. Будапештская д. 42 к.6 литер А
info@school292.spb.ru http://www.school292.spb.ru
тел. (812)360-77-68; (812)360-88-06

РАЗРАБОТАНО и ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
ГБОУ средней школы № 292
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 27.05 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ средняя школа № 292
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ М.В. Пятышева

от 30.05 2022 г. Приказ № 48-од

Принято с учётом мнения
Совета обучающихся
Протокол № 4 от 27.05. 2022 года

Принято с учётом мнения Совета родителей
Протокол № 4 от 27.05 2022 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №292**

**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ**

**ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Срок реализации программы 5 лет (2022-2027 г.г.)**

**2022**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... 3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 3
1.2 Направления воспитания ..... 4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... 11
2.1 Уклад общеобразовательной организации ..... 11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..... 13
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела» ..... 13
2.2.2 Модуль «Внешкольные мероприятия» ..... 15
2.2.3 Модуль «Классное руководство» ..... 16
2.2.4. Модуль « Внеурочная деятельность» ..... 17
2.2.5. Модуль « Урочная деятельность» ..... 19
2.2.6. Модуль «Самоуправление» ..... 19
2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения» ..... 20
2.2.8. Модуль «Профориентация» ..... 22
2.2.9. Модуль «Школа в медиапространстве» ..... 23
2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» ..... 23
2.2.11. Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями» ..... 24
2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность» ..... 24
2.2.13. Модуль «Социальное партнерство» ..... 25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... 27
3.1 Кадровое обеспечение ..... 27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение ..... 27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ..... 28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... 28
3.5 Анализ воспитательного процесса ..... 29
Приложение 1. ..... 32

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| • Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>• Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>• Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,

| |
|---|
| многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.<br>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| Целевые ориентиры |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.<br>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.<br>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.<br>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.<br>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.<br>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.<br>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).<br>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.<br>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.<br>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |

| |
|---|
| Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.<br>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.<br>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.<br>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).<br>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.<br>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.<br>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.<br>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.<br>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.<br>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.<br>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.<br>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.<br>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.<br>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.<br>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной |

| |
|---|
| направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.<br>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.<br>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).<br>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. |

| |
|---|
| Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. |

| |
|---|
| Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.<br>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.<br>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.<br>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.<br>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ школа № 292 Фрунзенского района открыла свои двери 1 сентября 1966 года. С 1978 года школа имеет статус школы с углубленным изучением математики.

В школе работает 58 педагогов и 10 административных работников. Среди них 5 Почетных работников общего образования РФ, 5 кандидатов наук, 2 сотрудника, награжденных Почетной грамотой Минобрнауки, 4 учителя — победители конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО «Образование», 22 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 29 педагогов — первую квалификационную категорию. В настоящее время в школе работают 10 ее выпускников.

Ежегодно большинство выпускников одиннадцатых классов поступают в выбранные ими высшие учебные заведения преимущественно технической направленности. Среди выпускников школы есть золотые медалисты, обладатели почетного знака Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении», победители региональных и международных олимпиад.

Контингент обучающихся постоянный, около 900 человек. Каждый год в 1 и 5 классы к нам приходит более 120 обучающихся и большой процент среди них – это родственники (дети, братья/сестры, внуки) выпускников, что говорит о высоком уровне преемственности и традиций, а также о постоянном доверии, которое нам оказывают родители детей.

Среди обучающихся практически отсутствуют граждане других государств, полностью отсутствуют дети, для кого русский не является родным языком. 13% от общего количества учащихся - дети из многодетных семей, 5% проживают в неполных семьях.

Школа расположена во Фрунзенском районе, так называемом «спальном», и на достаточном отдалении от культурного и исторического центра города. Много лет школа является единственной математической школой района и старается реализовать потребность обучающихся Фрунзенского района в углубленном математическом образовании. Все вышеперечисленные факторы, несомненно, определяют особенности воспитательной системы школы.

Воспитательная система развивалась на идеях коллективной творческой деятельности Игоря Петровича Иванова и Владимира Абрамовича Караковского.

В 2011 году Воспитательная система ГБОУ школы № 292 Фрунзенского района стала лауреатом 5 Всероссийского конкурса воспитательных систем ОУ.

Уклад школьной жизни в нашем учреждении строится в традициях определенных коллективных творческих дел. Школьные традиции, многим из которых больше 40 лет, являются основой воспитательной работы, ее системообразующим компонентом.

С 1984 года началась традиция общешкольных туристских слетов, с 1998 года летом учащиеся и педагоги выезжают в эколого-краеведческую экспедицию (о. Коневец в Ладожском озере – 1998-2017 гг., Смоленск – 2018 г., Елец – 2019 г.). С 1987 года живёт в школе традиция проведения «Литературных гостиных». 30 лет насчитывает фестиваль творчества «Школьная звезда». С 1996 года учащиеся 5-11 классов проходят за время обучения через систему игр-странствий по городу. В 1978 году родилась традиция выездных сборов актива, берущих начало из опыта работы Фрунзенской коммуны. Каждый год проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Уроки Мужества и поездки к местам боевой славы. В традиционной форме много десятилетий проходят праздники Первого и Последнего звонка, концерт на День учителя, Неделя новогодних праздников, Спартакиада математиков и многое другое.

Классные руководители, активно включая своих воспитанников в жизнь школы, решают вопросы творческой занятости, социализации учащихся, формирования детского коллектива.

Воспитательная работа школы планируется совместно с учащимися на основе анализа результатов реализованных дел. Это позволяет воспитанникам проявить свою инициативу,

чувствовать ответственность за принятые решения и действия в ходе подготовки и проведения общих дел.

В основе воспитательной системы также лежит работа с активом: школы, классов, педагогического коллектива, выпускников.

Традиции, преемственность, активное использование современных технологий помогает сделать работу школьного и классных активов неформальной и эффективной.

Организацией, наполнением содержания, проведением традиционных дел со стороны учащихся занимаются члены детского общественного объединения (далее ДОО) «Совет старшеклассников» (8-11 класс), в которое входят обучающиеся с активной жизненной позицией. Объединение пришло на смену комитету ВЛКСМ, закончившему в 1990 году свою работу, и сохранило проверенные временем лучшие традиции и принципы работы детской организации. Работа в детском объединении способствует самореализации учащихся, развитию их творческих способностей, формированию корпоративной культуры в школе.

В ДОО работает система кураторства младших классов, в рамках которой кураторы-старшеклассники из школьного актива во время подготовки к ключевым школьным или повседневным воспитательным делам общаются с активом класса.

С 2016 года в школе действует волонтерский отряд «Новое поколение» под руководством социального педагога и психолога, волонтерский отряд входит в группу районных добровольческих команд «12+» и принимает активное участие во всех проектах школы и района. Основная группа волонтеров – учащиеся 6-7 классов, будущие члены Совета старшеклассников. С 2003 года активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведет отряд ЮИД

С 2020 года начало свою работу школьное самоуправление, Совет обучающихся, в который входят представители 5-11 классов. Это направление работы несколько замедлило свое развитие в связи с пандемией и вызванными ей ограничениями в очном взаимодействии, но воспитательная служба планирует его активное развитие на период 2022-2027 годов.

С 2018 года детские объединения школы ведут активное сотрудничество и взаимодействие с районным отделением РДШ Фрунзенского района, принимают участие во всех Днях единых действий и других делах, предлагаемых районным и региональным активом. Представители школьного актива входят в Районный Совет старшеклассников, районный актив «Фрунзенец» и участвуют в планировании и разработке районных дел.

Достаточно важной частью воспитательной работы является участие школы в проектах районной программы «Воспитание». Почти каждый класс имеет опыт включения в районные конкурсы. Много лет участие в районных оборонно-спортивных соревнованиях, конкурсах чтецов, конкурсах художественно-эстетической, творческой направленности и многих других успешно удается обучающимся в индивидуальном и командном формате. На протяжении последних 10 лет школа является устойчивым лидером в реализации районной программы «Воспитание», победителем и активным участником большинства ее направлений. Очень важным является также направление работы по реализации творческого потенциала обучающихся и педагогов в городских и региональных воспитательных проектах.

О последних событиях школьной жизни все заинтересованные лица могут узнать в рубрике «Воспитательная работа» официального сайта ГБОУ школы № 292 (https://school292.spb.ru/), в социальной сети «Вконтакте»: в официальной группе воспитательной службы «#292ОНЛАЙН» (https://vk.com/school292_online) и в группе «Вести из ОУ Фрунзенского района»(https://vk.com/vesti_ou_frunz_spb) по хэштегу #ГБОУ292.

Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает Служба сопровождения, в которую входят психолог, логопед, социальный педагог, работает школьный Совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей спортивной направленности, работает ШСК «Торнадо», ведется обширная работа в области организации внеурочной деятельности обучающихся.

Все внутришкольные мероприятия, проводимые воспитательной службой, спланированы и организованы таким образом, что в них могут принимать участие все категории обучающихся ГБОУ школы №292.

О результатах работы мы судим, прежде всего, по своим выпускникам, по их отношению друг к другу, к себе и окружающим, и конечно к школе и нашим традициям. Выпускники школы успешно поступают, учатся и заканчивают высшие учебные заведения.

Несмотря на специализацию, среди наших выпускников есть актеры ТЮЗа, Малого оперного, Молодёжного театров, есть художники, реставраторы, юристы, медики, журналисты. Более 50 выпускников в то или иное время получили педагогическое образование и работали и работают в школе, в том числе и в воспитательной службе, а также в других школах, многие являются преподавателями ВУЗов. Ни одно традиционное мероприятие не проходит без помощи выпускников, они принимают активное участие в проведении туристского слета, (и раз в пять лет проводится турслет для выпускников, на который собираются выпуски разных лет), помогают в организации выездов актива, проведении праздничных концертов, эколого-краеведческой экспедиции. Выпускников выбирают в органы студенческого самоуправления, они становятся членами молодежных общественных объединений, баллотируются и работают в органах местного самоуправления. Большинство из них находит своё место в жизни, востребованы как специалисты и сотрудники.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Всего их 13

### 2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Уклад школьной жизни ГБОУ средняя школа № 292 строится в традициях определенных коллективных творческих дел (далее – КТД), направленных на совместное самосовершенствование, саморазвитие.

За годы существования школы традиции поддерживались, развивались и рождались вновь. На память обо всех традиционных делах у участников остаются эксклюзивные значки, грамоты и дипломы, которые создаются к каждому мероприятию по авторским проектам учащихся и педагогов школы. Такая долгая жизнь традиций возможна только при творческом взаимодействии администрации, учителей и детей. Кроме того, они помогают без напряжения вливаться в жизнь школы новым учителям, ещё надолго «удерживают при школе» выпускников, готовых брать на себя решение многих вопросов, связанных с проведением традиционных мероприятий.

Все ключевые дела предполагают реализацию их на нескольких уровнях:

**На индивидуальном:**

- использование потенциала общешкольных дел для коррекции индивидуальных проблем обучающегося и раскрытия его индивидуальных способностей: вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**На уровне классного коллектива:**

- традиционные мероприятия и праздники в классах (*Дни именинника, 23 февраля, 8 марта, оригинальные классные традиции, экскурсии, встречи с интересными людьми, Уроки Мужества)*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ДОО «Совет старшеклассников», совет обучающихся, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение на уровне класса этапа общешкольного дела;

- проведение в рамках класса учащимися итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне школы:**

- выездные традиционные события – *Общешкольный туристский слет в поселке Лемболово, Выездной сбор актива классов в ДООЛ «Огонек», «Маяк», «Солнечный», «Заря», летнее туристско-краеведческое путешествие «По родной стране», система игр-странствий по Санкт-Петербургу, экскурсии в Пушкинские горы, Псков, на Сестрорецкий рубеж и др.*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные с календарными праздниками и со значимыми датами *(Праздник Первого звонка, День учителя, Спартакиада юных математиков, Новогодние праздники, Блокадные даты, Литературная гостиная, Вечер военной песни, День Победы, школьные фестивали творчества, Праздник Последнего звонки и другие)*

- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы *(церемония «Умники и умницы»)*

**На внешкольном уровне**

- направление «Калейдоскоп возможностей» - традиционное включение в районные и городские проекты и акции, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и обеспечивающие максимальное разнообразие и вариативность выбора для создания «ситуации успеха», реализации потенциала классных коллективов и малых групп.
*(проекты районной программы «Воспитание», проекты Городского Дворца творчества юных, ГБОУ «Балтийский берег», городского центра «Патриот», Городской станции юных туристов, районного и регионального отделений Российского движения школьников).*

- направление «Лестница достижений» - представление результатов ключевых общешкольных дел на внешкольном уровне в конкурсах и проектах
*(например: участие спектакля школьной литературной гостиной в районном театральном фестивале «Апрель», представление результатов школьной эколого-краеведческой экспедиции – на районном и городском конкурсе «Люди идут по свету», участие победителей школьного фестиваля творчества в районных, региональных и городских конкурсах)*

- направление «Мы вместе!» - включение общешкольных проектов в систему районных, городских и региональных акций, которые позволяют реализовать инициативу школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, участие в региональных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям *(социальные проекты, экологические и благотворительные акции – общешкольный благотворительный проект «Декабрь – месяц добрых дел» (с 2012 года) в рамках городских проектов «Крышечки доброты», «Бумажный бум», «Забота о братьях наших меньших», «Мир детства» и др., участие в проектах городского АНО «Огонек добра» (с 2010 года), взаимодействие в рамках этих проектов с социальными партнерами: (Дом ветеранов войны и труда 1, Ефимовский детский дом, Онкологический центр в п. Песочное, приюты и фонды для животных «Верность» и «Кошкин дом», Ленинградский зоопарк, центр помощи диким животным «Велес»), патриотические проекты – «Дорога Победы» (с 2009 года), «Лужский рубеж» (с 2008 года), «Бессмертный полк 292», (социальные партнеры - Советы ветеранов:32 микрорайона Фрунзенского района, Дороги жизни и Дороги Победы, партизанского движения Ленинградской области)*

### 2.2.2 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи, на предприятия, в природные объекты для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- краеведческие мероприятия (*система «Игр-странствий по Санкт-Петербургу» для 5-11 классов, реализуемая с 1996 года и включающая в себя 8 игр-путешествий по городу и пригородам*);

- выездные сборы актива классов на базе природной среды и ДООЛ Ленинградской области и СПб, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- туристские слеты *(Ежегодный общешкольный турслет с участием команд 6-11 классов и их родителей, а также 1 раз в 5 лет «Турслет выпускников»: соревнование на туристской полосе препятствий, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, соревнование натуралистов-экологов, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, конкурс капитанов, конкурс туристских листков)*;

- турпоходы, которые помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. (ПВД, *летняя краеведческая экспедиция, ориентированная на организацию активного отдыха обучающихся, творческой деятельности в команде, обучение навыкам экологического поведения и жизнедеятельности в природе, закаливание, организацию туристского быта, приготовление пищи на костре, волонтерской работы на благо общественных организаций (Коневский монастырь, национальные и археологические парки)*

### 2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Выполняя свои функции, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, взаимодействие с воспитательной службой, службой сопровождения и администрацией.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе *(участие класса в ключевых и вариативных школьных мероприятиях (Туристский слет, Фестиваль творчества, Вечер военной песни, Спартакиада юных математиков и др.); реализация внутриклассного этапа большого дела (классный этап школьного конкурса чтецов стихов, рисунков, фоторабот к Дню снятия Блокады Ленинграда, сбор и сортировка в классе макулатуры, пластиковых крышечек, изготовление части общих декораций для украшения зала к новому году и др.));*

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (*вовлечение в волонтерскую, олимпиадную, проектную деятельность, конкурсное движение в рамках школы и вне ее).*

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. (*«День именинника», «Тайный друг», поход выходного дня, экскурсии по плану класса и инициативе детей и родителей, поздравление мальчиков и девочек в день «238 феврамарта», интеллектуальные игры и викторины, профориентационные встречи с родителями и представителями интересных профессий, ветеранами ВОВ,*

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. *(Внутриклассный огонек «Я – пятиклассник», посвящение в первоклассники, выборы членов классного актива, старост и прочее, разработка устава классов)*

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке *(участие педагогов в играх КВН, капустниках, творческих конкурсах, в качестве жюри и организаторов школьного турслета, выездного сбора, эколого-краеведческой экспедиции и т.д.);*

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом *(группы классов в VK и WA, группа VK воспитательной службы школы #292ОНЛАЙН, группа «Служба сопровождения 292», официальный сайт школы, сервера 5-11классов в Discord, личное взаимодействие педагога и родителей через мессенджеры и социальные сети)* ;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками *(Совет медиации, школьный психолог, дни открытых дверей, приемные дни администрации еженедельно)*;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся *(офлайн и онлайн)*;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы *(активное участие семей школьников в благотворительных, экологических, патриотических, спортивных и творческих проектах, выезды с детьми на туристские слеты, в походы выходного дня, лыжные походы, на выездные сборы актива, выпускные вечера и т.д.)*;

### 2.2.4. Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

| Направление | Название курса |
|---|---|
| **Спортивно-оздоровительное** | Подвижные игры |
| | Юный спасатель |
| | Спортивные игры |
| **Духовно-нравственное** | Разговоры о важном |
| | Смысловое чтение |
| | Сила мысли |
| | Загадки текста |
| | Большое видится на расстоянии |
| | «Никто не забыт, ничто не забыто!» |
| | Литература и мы |
| | Петербурговедение |
| | Свирели |
| | Я - Петербуржец |
| | Хор |
| **Общекультурное** | Увлекательное чтение на английском языке |
| | Книжный лабиринт |
| | История Великобритании через литературу |
| | Книжный клуб |
| | Расширение социокультурных компетенций |
| | Оригами |
| | Читаем сами |
| | Театральная деятельность |
| | Очумелые ручки |
| | Готовимся сдать ОГЭ по физике успешно! |
| | Трудные случаи орфографии и пунктуации |
| | Умники и умницы |
| | Перворобот |
| | Занимательная математика |
| | Русский с увлечением |
| | Работа с текстом |
| **Социальное** | Школа безопасности |
| | |
| | Английский язык для общения |
| | Искусство общения |
| | Мир проектов |
| | Основы проектной деятельности |
| | Социальное проектирование |
| | Тайм-менеджмент |
| | Мой мир |
| | Школа этикета |
| | Дорогою добра |

| | |
|---|---|
| **Общеинтеллектуальное** | Компьютерная графика |
| | Lego-конструирование |
| | Математика без границ |
| | Решение задач повышенной сложности |
| | Избранные уроки математики |
| | Развиваем дар слова |
| | За страницами учебника геометрии |
| | Трудные вопросы математики |

### 2.2.5. Модуль « Урочная деятельность»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе много лет помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Основным вектором данного модуля в школе является организация социально значимых дел и поддержка детской социальной инициативы во всех областях воспитания.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы *(заседание совета обучающихся не реже 2 раз в год, учет мотивированного мнения совета обучающихся при разработке локальных актов и нормативных документов, затрагивающих их жизнь и деятельность в образовательном учреждении);*

- через деятельность ДОО «Совета старшеклассников», постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), объединяющего представителей 8-11 классов и кураторов 1-7 классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов *(еженедельные собрания ДОО, локальные собрания и информирование по важным вопросам через систему кураторов младших классов);*

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост и членов ДОО, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей *(система кураторов, дежурных бригад и «дежурных командиров» на выездных сборах, туристских походах и экспедициях)*.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

### 2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

С 1989 года на базе школы действует творческое ДОО «Совет старшеклассников». Руководители ДОО – заместитель директора по ВР и педагог-организатор. ДОО действует на основании «Положения о деятельности ДОО «Совет старшеклассников»

Общие положения:

- Совет старшеклассников является независимы Детским Общественным Объединением (с 1989 года) средней школы № 292 города Санкт-Петербурга.

- ДОО является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданы по инициативе учащихся и педагогов школы, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении о ДОО
- Возглавляет Совет старшеклассников Председатель Совета, являющийся учащимся школы, выбранный общим голосованием членами Совета

Членство:

- Состав Совета формируется за счет представителей 8-11 классов. Часть представителей образуют группу координаторов, которых выбирают классы общим голосованием.
- Вторую группу образуют члены Совета. Член Совета – должность добровольная, невыборная. Членом Советом может стать любой ученик 8-11 класса, желающий активно участвовать в общественной жизни школы.

Направление деятельности:

- Туризм
- Досуг
- Социально-значимая деятельность
- Познавательная деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность
- Патриотическая деятельность
- Гражданская деятельность
- Краеведческая деятельность

Принципы деятельности ДОО

- Самоуправление
- Добровольность
- Равноправие
- Законность
- Гласность
- Выборность руководящих органов

С 2016 года активную работу ведет волонтерский отряд «Новое поколение». Руководитель – социальный педагог и психолог. В состав отряда входят учащиеся 12-15 лет, преимущественно ученики седьмых классов

. Основными направлениями деятельности отряда являются:

- Социальное волонтёрство,
- Экологическое волонтёрство,
- Событийное волонтёрство.

С 2003 года ативную работу по профилактике ПДДТТ ведет школьный отряю «Юных инспекторов движения» (ЮИД). Вместе с руководителем в тесном сотрудничестве в ДОО «Совет старшеклассников» и классными руководителями ребята ведут просветительскую работу для младших школьников, привлекают внимание к актуальным проблемам и с реализуют творческий потенциал в конкурсах районного, регионального и Всероссийского уровня.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур *(выборы председателя и заместителя один раз в год путем открытого голосования)*, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других *(инициирование,*

*организация, проведение добровольческих и экологических школьных проектов, всех ключевых общешкольных дел)*

- еженедельные собрания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, совместного пения, празднования дней рождения, игр, просмотра и обсуждения фильмов, подведения итогов;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел (*выездной сбор актива, каникулярные сборы на базе школы)*;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении *(желтые галстуки, как официальная форма, значки ДОО, создание и поддержка интернет-странички ДОО в социальных сетях)*;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся *(школьные проекты, районные проекты объединения «12+», конкурсы и проекты «Доброволец Санкт-Петербурга»)*

### 2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся школы по направлению «профориентация» включает в себя:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего *(в рамках классных часов и индивидуальной работы с психологом) ;*

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности *(например, в рамках Выездных сборов актива)*;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, *(в том числе посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее», участие в открытых уроках проекта «ПроеКТОрия»)*;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- изучение интересующих профессий через систему проектной деятельности и профильного обучения.

### 2.2.9. Модуль «Школа в медиапространстве»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- деятельность группы членов «Совета старшеклассников» и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьное радио и видеопроекты) наиболее интересных моментов жизни школы, создание радиопередач и подкастов, роликов, клипов, монтаж познавательных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;

- деятельность группы членов «Совета старшеклассников», занимающихся информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьный интернет-паблик #292ОНЛАЙН – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

### 2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в общей эстетике учебного заведения.

- размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (*выставки рисунков, плакатов, фоторабот к памятным датам, в рамках фестивалей творчества и пр.);*

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий *(клумбы пришкольного участка, кормушки для птиц, деревья, как объекты общей заботы)*;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися *(уголки классов, уголки безопасности, стена достижений)*;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий *(новогодних праздников, праздника Первого и последнего звонка, концертов к Дню Победы , вручения медалей ветеранам района и пр.)*;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики *(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, значок и брелок)*, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (*стенды «Школьные традиции», корпоративный дневник школьника*) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 2.2.11. Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские собрания и лекции в классах, на которых родители получают рекомендации и советы от педагогов, психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в деле воспитания обучающихся;
- информирование родителей об актуальных районных, городских и всероссийских родительских собраниях и конференциях на актуальные воспитательные темы;
- группа «Служба сопровождения 292», где осуществляются виртуальные консультации психолога, специалистов воспитательной службы и социального педагога.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов Службы медиации, Службы сопровождения, Совета по профилактике правонарушений по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### 2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### 2.2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальные партнёры Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 292 с углубленным изучением математики Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт- Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор»
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Кино-досуговый центр «Чайка»
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодёжный досуговый центр «Фрунзенский»
- Санкт-петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»
- Внутригородское муниципальное образование муниципального округа «Георгиевский»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»
- Автономная некоммерческая организация «Центр содействия социальным и благотворительным проектам «ОГОНЕК ДОБРА»
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

| Специалист | Функционал |
|---|---|
| Заместитель директора по воспитательной работе | • Общее руководство деятельности, связанной с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;<br>• Координация деятельности классных руководителей<br>• Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Внешкольные мероприятия» |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | • Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Урочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды»<br>• Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Внеурочная деятельность»,<br>• Координация деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; |
| Заведующий отделением дополнительного образования детей | • Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности ОДОД) |
| Заведующий библиотекой | • Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности школьной библиотеки) |
| Педагог-организатор | • Организация мероприятий в рамках модулей рабочей программы Воспитания |
| Учитель | • Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» |
| Классный руководитель | • Организация мероприятий и координация деятельности обучающихся конкретного класса в рамках реализации модулей программы Воспитания<br>• Координация модуля «Взаимодействие с родителями» (на уровне класса) |
| Воспитатель ГПД | • Организация мероприятий и координация деятельности обучающихся конкретного класса в рамках реализации модулей программы Воспитания |
| Педагог дополнительного образования | • Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация» (в рамках деятельности дополнительных образовательных программ) |
| Социальный педагог | • Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профориентация», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания |
| Педагог-психолог Логопед | • Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профориентация», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение программы воспитания строится на основе:

- Устава образовательной организации;
- Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Программы развития школы на 2021-2024 года;

- Годового плана работы школы;
- Должностных инструкций педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- Договорных отношений с социальными партнёрами и сетевыми партнёрами;
- Плана совместной деятельности с социальными партнёрами на учебный год;
- Трудовых договоров и дополнительных соглашений с педагогическими работниками.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия в зависимости от группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
- Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.
- Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.
- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
- Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

## 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью подведения итогов за год, выявление особо удачных проектов, лидеров среди учащихся по классам, а также точек риска школьного воспитания и определение путей их решения.

**Результативность воспитательной системы образовательной организации.**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**. Анализ динамики личностного развития учащихся каждого класса проводится в школе в конце каждого учебного года классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе посредством педагогического наблюдения. Результаты показывают, что прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удаётся решить с помощью вовлечения учащихся в работу волонтерского отряда, Совет старшеклассников, а также в проектную деятельность.

**Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов.**

Анализ удовлетворенности педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью проводится заместителем директора по воспитательной работе посредством бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами Совета старшеклассников, а также посредством анкетирования. Обсуждение его результатов на педагогическом совете показывает, что организуемая в школе совместная деятельность детей и педагогов является интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

**Качество воспитательной деятельности педагогов.**

Анализ качества воспитательной деятельности педагогов проводится заместителем директора по воспитательной работе после бесед с педагогами и посещений их занятий с детьми. Результаты показывают, что классные руководители не испытывают затруднений в определении цели своей воспитательной деятельности, стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей, демонстрируют доброжелательный стиль общения со школьниками и наличие доверительных отношений, а также являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

**Управление воспитательным процессом в ОУ**.

Анализ этого направления осуществляется в конце учебного года. Проводятся заседания МО классных руководителей ежемесячно, классные руководители участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям воспитательной работы.

Внешняя экспертиза реализации модулей воспитательной деятельности в школе представителями родительской общественности и социальными партнерами ОУ показывают грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется ежегодно силами экспертов педагогического коллектива, членами МО классных руководителей, с привлечением внешних экспертов на основании сотрудничества ГБОУ с учреждениями (ГБНОУ Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных), а также привлекаются специалисты Информационно-методического центра Фрунзенского района Санкт-Петербурга, курирующие организационно-методическое сопровождение воспитательной работы в образовательных организациях, и Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

**Основными формами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:**

| Направление | Форма | Результат | Периодичность |
|---|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и | Мониторинг вовлеченности учащихся в общешкольные дела | Анкета классных руководителей (гугл-форма) | 1 раз в четверть |

| | | | |
|---|---|---|---|
| саморазвития школьников: | Мониторинг работы с родителями | Анкета классных руководителей (гугл-форма) | 1 раз в четверть |
| | Анализ различных проблем личностного развития школьников на заседаниях МО классных руководителей и выявление путей их решения | Протокол заседания МО | 2 раза в год |
| | Отчёт классных руководителей о проделанной воспитательной работе по модулям (в конце учебного года). | Аналитическая справка | 1 раз в год |
| | Анализ успешности и результативности воспитательной работы ОУ | Аналитическая справка по реализации воспитательной работы за учебный год | 1 раз в год |
| Воспитательная деятельность педагогов: | Составление плана воспитательной работы на учебный год классными руководителями по форме, утвержденной Положением | План ВР | 1 раз в четверть |
| | Заполнение Папки классного руководителя в течение учебного года | Папка классного руководителя | 1 раз в четверть |
| Управление воспитательным процессом в образовательной организации: | Ознакомление с Положением об осуществлении функции классного руководителя в ОУ | Протокол педагогического совета | 1 раз в год |
| | Проведение заседаний МО классных руководителей | Протоколы МО | 5 раз в год |
| | Участие классных руководителей ОУ в конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям воспитательной работы | Портфолио школы | В течение года |
| | Анализ отчётов классных руководителей за учебный год и составление | Аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе | В конце учебного года |
| | Внешняя экспертиза реализации модулей воспитательной деятельности | Подведение итогов реализации районной программы «Воспитание» | В конце учебного года |
| Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации | Анализ материально-технического оснащения в конце учебного года | Аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе | В конце учебного года |
| | Анализ учебно-методической базы воспитательного процесса с целью пополнения материалов | Аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе | В конце учебного года |
| | Составление перечня выявленных проблем и разработка проекта направленных на это управленческих решений | Служебная записка | В конце учебного года |

## Приложение 1.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября: День Памяти жертв блокады Ленинграда

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 18 января: День прорыва блокады Ленинграда;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 14 февраля: Международный день книгодарения;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: Международный день Земли.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: день Детских общественных объединений России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры;
- 27 мая – День рождения города Санкт-Петербурга.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.