

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №292
с углублённым изучением математики
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 292 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
(протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ школе № 292
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
от 08 сентября 2023 г. № 22-п.у.
Директор школы

М.В. Пятышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Занимательный английский»
на 2023-2024 учебный год
Срок освоения: 8 месяцев
Возраст: 7–9 лет**

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа построена на основе игровых технологий. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен учебно-методический комплекс «Kid's Vox» издательство Oxford.

Младший школьный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается - прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности начальной школы на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Общая характеристика

Настоящая программа предназначена для детей 7-9 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе

Задачи программы:

Обучающие

- знакомство детей с иноязычной речью и иноязычной культурой;
- формирование умения устного общения с учителем и одноклассниками, используя клише;
- формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- введение элементарных языковых конструкций;
- более глубокого осознания некоторых особенностей английского языка;
- расширение кругозора детей и их общей культуры;
- формирование мотивации к изучению английского языка
- овладение младшими школьниками определенного уровня языкового материала

Развивающие

- развитие речевых умений и навыков;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие и воспитание гармоничной личности,
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Воспитательные

- Способствовать воспитанию ответственного поведения на занятии, самостоятельности в учебном процессе и в ситуации соревнований.
- Способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности, усердия

- Способствовать воспитанию позитивного отношения к себе,
- Способствовать воспитанию уважительного отношения к педагогу и сверстникам.

Педагогические методики и технологии, используемые для реализации программы

- 1) Информационно-познавательные.
- 2) Практические (репродуктивный метод — выполнение работ по заданному алгоритму и по образцу).

3) Диагностические (творческие работы).

Средства ИКТ

компьютер, колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, сканер

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- выставки работ;
- участие в соревнованиях;
- создание и защита творческих проектов.

СОДЕРЖАНИЕ

| Раздел программы | Теория | Практика |
|--------------------------------|---|---|
| Приветствие, знакомство | Новые лексические единицы, глагол to be | Тематические диалоги |
| Школьные предметы и обстановка | Новые лексические единицы, вопросительные слова How, What | Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке |
| Мои любимые игрушки | Новые лексические единицы, вопросительные слова Where, When, правила чтения А | Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке |
| Моя семья | Новые лексические единицы, Вопросительные слова Who, Whose, Which, правила чтения Е | Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке |
| Мои питомцы | Новые лексические единицы, прилагательные, правила чтения I | Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке |
| Мое лицо и тело | Новые лексические единицы, have/has got утверждение, правила чтения U | Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке |
| Дикие животные | Новые лексические единицы, have/has got вопрос, правила чтения O | Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке |
| Моя одежда | Новые лексические единицы, have/has got отрицание, правила чтения TH | Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке |
| Время веселиться! | Новые лексические единицы, can/can't, правила чтения SH, CH | Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке |
| В парке развлечений | Новые лексические единицы, Present Continuous утверждение, правила чтения TH | Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке |
| Мой дом | Новые лексические единицы, like/don't like, Present | Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке |

| | | |
|--------------|---|---|
| | Continuous отрицание, правила чтения EE | |
| На вечеринке | Новые лексические единицы, Present Continuous вопрос, правила чтения OO | Тематические диалоги, составление текстов, разговор по картинке |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Знать и понимать лексические единицы по темам.
- Составлять диалоги на заданные темы.
- Исполнять песни и рифмовки.
- Познакомиться с правилами речевого этикета.
- Уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.
- Создавать собственные высказывания на знакомые темы.
- Описывать предметы на картинках.
- Соблюдать основные фонетические нормы английского языка.
- Осознавать значимость учения.
- Осознавать степень своего усвоения материала.
- Развивать навыки задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в условиях сотрудничества с партнером.
- Контролировать ситуацию и результат своей деятельности в сотрудничестве с одноклассниками и учителем.
- Действовать по предложенному плану, по образцу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема занятия | Количество часов | Планируемые сроки проведения | Дата проведения |
|-----|--|------------------|------------------------------|-----------------|
| 1. | Приветствие. Ввод новой лексики | 1 | 2.10 | |
| 2. | Развитие навыков аудирования | 1 | 4.10 | |
| 3. | Развитие навыков устной речи | 1 | 9.10 | |
| 4. | Закрепление лексико-грамматического навыка | 1 | 11.10 | |
| 5. | Контроль пройденного материала | 1 | 16.10 | |
| 6. | Школьные предметы. Ввод новой лексики | 1 | 18.10 | |
| 7. | Развитие навыков аудирования | 1 | 23.10 | |
| 8. | Развитие навыков устной речи | 1 | 25.10 | |
| 9. | Закрепление лексико-грамматического навыка | 1 | 30.10 | |
| 10. | Контроль пройденного материала | 1 | 1.11 | |
| 11. | Мои любимые игрушки. Ввод новой лексики | 1 | 8.11 | |
| 12. | Развитие навыков аудирования | 1 | 13.11 | |
| 13. | Развитие навыков устной речи | 1 | 15.11 | |
| 14. | Закрепление лексико-грамматического навыка | 1 | 20.11 | |
| 15. | Обучение чтению | 1 | 22.11 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 16. | Контроль пройденного материала | 1 | 27.11 | |
| 17. | Моя семья. Ввод новой лексики | 1 | 29.11 | |
| 18. | Развитие навыков аудирования | 1 | 4.12 | |
| 19. | Развитие навыков устной речи | 1 | 6.12 | |
| 20. | Закрепление лексико-грамматического навыка | 1 | 11.12 | |
| 21. | Обучение чтению | 1 | 13.12 | |
| 22. | Контроль пройденного материала | 1 | 18.12 | |
| 23. | Мои питомцы. Ввод новой лексики | 1 | 20.12 | |
| 24. | Развитие навыков аудирования | 1 | 25.12 | |
| 25. | Развитие навыков устной речи | 1 | 27.12 | |
| 26. | Закрепление лексико-грамматического навыка | 1 | 10.01 | |
| 27. | Обучение чтению | 1 | 12.01 | |
| 28. | Контроль пройденного материала | 1 | 15.01 | |
| 29. | Мое лицо и тело. Ввод новой лексики | 1 | 17.01 | |
| 30. | Развитие навыков аудирования | 1 | 22.01 | |
| 31. | Развитие навыков устной речи | 1 | 24.01 | |
| 32. | Закрепление лексико-грамматического навыка | 1 | 29.01 | |
| 33. | Обучение чтению | 1 | 31.01 | |
| 34. | Контроль пройденного материала | 1 | 05.02 | |
| 35. | Дикие животные. Ввод новой лексики | 1 | 07.02 | |
| 36. | Развитие навыков аудирования | 1 | 12.02 | |
| 37. | Развитие навыков устной речи | 1 | 14.02 | |
| 38. | Закрепление лексико-грамматического навыка | 1 | 19.02 | |
| 39. | Контроль пройденного материала | 1 | 21.02 | |
| 40. | Моя одежда. Ввод новой лексики | 1 | 26.02 | |
| 41. | Развитие навыков аудирования | 1 | 28.02 | |
| 42. | Развитие навыков устной речи | 1 | 4.03 | |
| 43. | Закрепление лексико-грамматического навыка | 1 | 6.03 | |
| 44. | Контроль пройденного материала | 1 | 11.03 | |
| 45. | Время веселиться. Ввод новой лексики | 1 | 13.03 | |
| 46. | Развитие навыков аудирования | 1 | 18.03 | |
| 47. | Развитие навыков устной речи | 1 | 20.03 | |
| 48. | Закрепление лексико-грамматического навыка | 1 | 25.03 | |
| 49. | Контроль пройденного материала | 1 | 27.03 | |
| 50. | В парке развлечений. Ввод новой лексики | 1 | 03.04 | |
| 51. | Развитие навыков аудирования | 1 | 08.04 | |

| | | | | |
|-----|--|----|-------|--|
| 52. | Развитие навыков устной речи | 1 | 10.04 | |
| 53. | Закрепление лексико-грамматического навыка | 1 | 15.04 | |
| 54. | Контроль пройденного материала | 1 | 17.04 | |
| 55. | Мой дом. Ввод новой лексики | 1 | 22.04 | |
| 56. | Развитие навыков аудирования | 1 | 24.04 | |
| 57. | Развитие навыков устной речи | 1 | 29.04 | |
| 58. | Закрепление лексико-грамматического навыка | 1 | 6.05 | |
| 59. | Контроль пройденного материала | 1 | 8.05 | |
| 60. | На вечеринке. Ввод новой лексики | 1 | 13.05 | |
| 61. | Развитие навыков аудирования | 1 | 15.05 | |
| 62. | Развитие навыков устной речи | 1 | 20.05 | |
| 63. | Закрепление лексико-грамматического навыка | 1 | 22.05 | |
| 64. | Контроль пройденного материала | 1 | 27.05 | |
| | Итого: | 64 | | |