

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №292  
с углублённым изучением математики  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 292 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по ГБОУ школе № 292  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
от 08 августа 2023 г. № 22-п.у.  
Директор школы

М.В. Пятыева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса «Обучение основам грамоты»  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Подготовка к школе»  
на 2023-2024 учебный год  
Срок освоения: 7 месяцев  
Возраст: 6–7 лет**

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К 7 годам у ребенка складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд познавательных умений. Это умения дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник научается сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

У ребенка возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Он приобретает ценное умение – принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, воспользоваться для ее решения рекомендациями педагога или разрешить ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, измерение и т.п.), понятно выразить в речи итог познания. Главное – это то, что ребенок осваивает умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата, научается следить за ходом рассуждения взрослого. Без этих умений начало школьного обучения осложняется многими трудностями и психическими перегрузками.

Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развивается воображение, выражено стремление к самостоятельности. За дошкольные годы он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе и стремление к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли – ученика.

К 7 годам у ребенка сложились предпосылки вхождения в более широкий социум. Он научается общаться со взрослыми и сверстниками, усваивает основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна. Это важное для школьного обучения достижение.

Ребенок с удовольствием участвует в коллективных делах. В его поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: он стремится сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Эти элементы произвольности очень ценны для предстоящей учебной деятельности.

В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты общей гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относиться к животным, растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения. Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

На этом этапе целесообразно готовиться к систематическому обучению в школе в стенах школы под руководством учителя, который в сентябре начнет учить первоклассников.

Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересных ребенку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В условиях игры на занятиях педагог организует живое, непринужденное общение с детьми.

Следует включать в занятия подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур – это способствует выработке связного и ритмичного написания элементов букв, правильному их расположению в строке, развивает сенсорный опыт, координацию движений, пространственные представления.

В отличие от семейной подготовки на занятиях в классе под руководством учителя у детей формируются правильные общеучебные умения: выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте при письме, умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Детям прививаются навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека, их знакомят с правилами поведения на уроке, на перемене, в школьных помещениях.

Вместе с завершением дошкольного детства заканчивается первый значимый этап личностного развития ребенка. Он активен, любознателен. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Он искренне устремлен к своему ближайшему будущему. Ему хочется стать школьником, получить новый социальный статус.

### **Общая характеристика**

Чтение - сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая. Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Для того, чтобы запомнить букву, детям нужно как можно больше действовать с ней, а не просто видеть изображение. Дошкольникам предлагаются задания, направленные на закрепление образа буквы: букву нужно раскрашивать, заштриховывать, дописывать элементы, выбирать буквы среди других, соединять одинаковые буквы, писать и т.д. Также предлагаются упражнения на определение первого и последнего звука в слове, на определение последовательности и места звука в слове, на придумывание слов на заданный звук.

### **Методические особенности реализации программы**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи.

В структуру каждого занятия входят различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется стихотворением о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

Игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, позитивное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

В теоретической части проводятся упражнения по развитию речевого и фонематического слуха, активизации познавательных процессов. Дошкольники знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками: сопоставление, сравнение, знакомство с образцом письма, элементами букв, звуковым анализом и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

В практической части на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающие речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения. Дети под руководством учителя анализируют звуковой состав слова, пространственное расположение элементов, из которых состоит буква, отличие заглавных и строчных букв, определение первого звука в слове и соединение картинки с соответствующей буквой. Обводка рисунка по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, штриховка рисунка аккуратно в пределах контура рисунка.

### **Актуальность**

1) Курс направлен на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

2) К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

3) Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий общеобразовательного учреждения.

4) Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный

аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. С учётом программы 1 класса обучению грамоте и письму, необходимо подготовить руку дошкольника, развить мелкую моторику, ориентацию на листе в рабочей тетради.

### **Литература**

• Н.А. Гогоева, Л.В. Цыбирева. Я учу звуки и буквы: Изд-во «Сфера», 2021. (Серия «Учимся, играя»).

#### **Цели программы:**

формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов, простых слов; развитие эмоционально-волевой сферы; формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей; сохранение здоровья дошкольников

#### **Задачи программы:**

##### Обучающие

- овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
- формирование элементарных навыков письма, развитие мелкой моторики руки, координации движений, глазомер;
- учить детей правильно располагать тетрадь на рабочей поверхности;
- формирование у детей умения выполнять штриховку различными элементами и в различных направлениях;
- учить детей писать некоторые элементы букв и сами буквы. Находить, узнавать их в рисунках.

##### Развивающие

- развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности;
- организация для детей образовательного процесса в школе, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
- развитие интеллектуальных способностей в зависимости от индивидуальных способностей ребенка;
- формирование умений приобретения и использования жизненного опыта.

##### Воспитывающие

- воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- формирование эмоционально-положительного отношения детей к школе, желания учиться;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация процесса общения детей друг с другом, способствующего доброжелательному отношению к сверстникам;

**Педагогические методики и технологии, используемые для реализации программы**

1) Информационно-познавательные (инструктаж по технике безопасности, эвристическая и информационная беседа, демонстрационный метод – демонстрация презентаций, образцов работ).

2) Практические (репродуктивный метод – выполнение работ по заданному алгоритму и по образцу).

3) Диагностические (творческие работы).

### **Система контроля результативности обучения**

Оценка результатов освоения программы подразумевает прохождение различных форм контроля. Контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, индивидуальный контроль за качеством и правильностью выполнения работ.

### **Критерии результативности:**

- уровень умения распознавать гласные и согласные звуки, дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости; звонкости-глухости;
- уровень умения плавного чтения слогов и слов, небольших предложений;
- сформированность общей культуры работы в группе;
- положительная мотивация к продолжению обучения, желание читать
- степень владения карандашом и ориентация на листе тетради.
- сформированность художественного вкуса;
- сформированность общей культуры работы в коллективе;
- сформированность умения работать в группе, степень доброжелательного, уважительного отношения друг к другу.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Занятия в игровой форме, демонстрирующие достижения обучающихся в группе.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Язык и речь (7ч)**

Имена собственные. Устная и письменная речь. Живые и неживые предметы. Местоимения «он», «она», «оно». Игры и задания: «Составь слово», «Дополни до целого слова», «Найди лишнее слово». Схема предложения. Составление предложений по картинке

### **2. Тест (3ч)**

Сравнение двух жанров литературы – сказки и рассказа. Составление устного рассказа или сказки. Составление рассказа (сказки) по серии картинок.

### **3. Лексика (4ч)**

Слова близкие и противоположные по значению. Многозначные слова. Слова – признаки. Слова – действия.

### **4. Фонетика. Графика. Орфоэпия(42ч)**

Звуки. Гласные звуки. Согласные звуки. Слово и слог. Ударение.

Обозначение гласных звуков буквами. Звук /а/, буква а. Звук /о/, буква о. Звук /у/, буква у. Звук /и/, буква и. Буквы я, е, ё, ю. Образование слогов- слияний с буквами я, е, ё, ю. Чтение, составление слогов и слов с изученными буквами. Звуки /т/, /т'/, буква т. Звуки /д/, /д'/, буква д. Звонкие и глухие согласные. Буквы я, е, ё, ю в начале слова. Схема слова. Звуки /с/, /с'/, буква с. Звуки /з/, /з'/, буква з. Звуки /л/, /л'/, буква л. Всегда звонкие согласные звуки. Звук /ш/, буква ш. Всегда глухие и твёрдые согласные звуки. Звук /ж/, буква ж. Сочетания ЖИ – ШИ. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Звуки /р/, / р'/, буква р. Звуки /в/, / в'/, буква в. Звуки /п/, /п '/, буква п. Ь - показатель мягкости согласного звука.

Звуки /м/, /м' /, буква м. Деление слов на слоги. Различные типы слогов. Звуки /б/, /б'/, буква б. Звук /ч'/, буква ч. Всегда мягкие согласные звуки.

Игры и задания: «Дорисуй букву», «Найди лишнюю букву», «Чего не хватает?»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
  - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
  - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
    - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
      - выразить свои эмоции, соблюдая этические нормы;
      - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
      - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
      - иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).
  - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
  - выделение общего и различного;
  - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
  - делать выводы в результате совместной работы с учителем;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую (заменять слово, предложение схемой);
    - называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
    - слушать и понимать речь других;
    - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
    - выполнять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
      - строить понятные для партнера высказывания;
      - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
    - совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
    - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

К концу учебного года обучающийся должен

знать	уметь
от 26 до 33 букв русского алфавита	читать по буквам, по единицам чтения
предложения делятся на слова, слова – на слоги, слоги – на звуки	устно составлять 2-4 предложения на заданную тему, вычленять слова из предложений, звуки - из слов, определять их последовательность в слове, выделять ударный слог в слове
основные различия между буквой и звуком, между гласными и согласными звуками,	уметь различать гласные и согласные, мягкие и твердые согласные звуки

мягкими и твердыми согласными звуками	
гигиенические правила чтения	выслушать собеседника, проявить к нему внимание и уважение

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема		Дата
1.	Имена собственные. Знакомство детей с преподавателем и друг с другом.	1 ч	
2.	Формы устного ответа. Речь устная и письменная.	1 ч	
3.	Живые и неживые предметы.	1 ч	
4.	Предметы, о которых можно сказать: он, она, оно.	1 ч	
5.	Слова близкие и противоположные по значению.	1 ч	
6.	Многозначные слова.	1 ч	
7.	Все слова состоят из звуков. Гласные звуки.	1 ч	
8.	Согласные звуки.	1 ч	
9.	Согласные звуки. Знакомство с различными скороговорками.	1 ч	
10.	Слово и слог.	1 ч	
11.	Ударение. Ударный слог.	1 ч	
12.	Один и много.	1 ч	
13.	Слова – признаки.	1 ч	
14.	Слова – действия.	1 ч	
15.	Предложение и слово.	1 ч	
16.	Составление предложений по картинке.	1 ч	
17.	Схема предложения.	1 ч	
18.	Сравнение двух жанров литературы – сказки и рассказа.	1 ч	
19.	Составление устного рассказа или сказки.	1 ч	
20.	Обозначение гласных звуков буквами.	1 ч	
21.	Звук /а/, буква а.	1 ч	
22.	Звук /о/, буква о.	1 ч	
23.	Звук /у/, буква у.	1 ч	
24.	Звук /и/, буква и.	1 ч	
25.	Игры и задания: «Дорисуй букву», «Найди лишнюю букву», «Чего не хватает?»	1 ч	
26.	Звук /э/, буква э.	1 ч	
27.	Звук /ы/, буква ы.	1 ч	
28.	Звуки /н/, /н'/, буква н. Слог – слияние.	1 ч	
29.	Звуки /к/, /к'/, буква к.	1 ч	
30.	Образование родственных слов. Закрепление знаний об изученных звуках и буквах.	1 ч	
31.	Буквы я, е, ё, ю.	1 ч	
32.	Образование слогов- слияний с буквами я, е, ё, ю.	1 ч	
33.	Чтение, составление слогов и слов с изученными буквами.	1 ч	
34.	Звуки /т/, /т'/, буква т.	1 ч	
35.	Звуки /д/, /д'/, буква д. Звонкие и глухие согласные.	1 ч	
36.	Буквы я, е, ё, ю в начале слова. Схема слова.	1 ч	
37.	Звуки /с/, /с'/, буква с.	1 ч	
38.	Звуки /з/, /з'/, буква з.	1 ч	
39.	Звуки /л/, /л'/, буква л. Всегда звонкие согласные звуки.	1 ч	
40.	Звук /ш/, буква ш. Всегда глухие и твёрдые согласные звуки.	1 ч	
41.	Деление текста на предложения. Оформление предложений в устной и	1 ч	



	письменной речи.		
42.	Звук /ж/, буква ж. Сочетания ЖИ – ШИ.	1 ч	
43.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1 ч	
44.	Звуки /р/, / р'/, буква р.	1 ч	
45.	Звуки /в/, / в'/, буква в.	1 ч	
46.	Звуки /п/, /п '/, буква п.	1 ч	
47.	Ь - показатель мягкости согласного звука.	1 ч	
48.	Звуки /м/, /м' /, буква м.	1 ч	
49.	Игры и задания: «Составь слово», «Дополни до целого слова», «Найди	2 ч	
50.	лишнее слово»		
51.	Деление слов на слоги. Различные типы слогов.	1 ч	
52.	Звуки /б/, /б'/,буква б.	1 ч	
53.	Звук /ч'/, буква ч. Всегда мягкие согласные звуки.	1 ч	
54.	Составление рассказа (сказки) по серии картинок.	1 ч	
55.	Урок-игра «Веселая азбука»	2 ч	
		итого	56ч.